



University of Gastronomic Sciences  
Università degli Studi  
di Scienze Gastronomiche

## **EMERGENZA COVID-19**

**Relazione del Presidio della Qualità di Ateneo sugli esiti del**

**“Questionario - Innovazione della didattica -**

**Il punto di vista degli studenti sull’esperienza della didattica a distanza maturata**

**dal 9 marzo 2020”**

**A.A 2019/2020**

*Emessa dal PQ il 10/09/2020*

## **Sommario**

<b>1 – Premessa .....</b>	<b>4</b>
<b>2 – Programmazione della Didattica a Distanza (DAD).....</b>	<b>4</b>
<b>3 – Piattaforma di e-Learning.....</b>	<b>5</b>
<b>4 – Strumento della rilevazione .....</b>	<b>5</b>
<b>5 – La configurazione della reportistica sui risultati dell’indagine.....</b>	<b>8</b>
<b>6 – Esiti della rilevazione .....</b>	<b>8</b>
<b>7 - Presa in carico dei risultati della rilevazione.....</b>	<b>11</b>
<b>8 – Politiche dell’Ateneo per l’avvio dell’attività didattica dell’A.A. 2020/2021 .....</b>	<b>11</b>
<b>Appendice.....</b>	<b>13</b>
<b>Allegato 1.....</b>	<b>16</b>
<b>Allegato 2 .....</b>	<b>25</b>
<b>Allegato 3 .....</b>	<b>28</b>
<b>Allegato 4 .....</b>	<b>59</b>

Acronimi in uso in Ateneo

- A.A.: Anno Accademico
- ANVUR: Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario;
- AQ: Assicurazione Qualità
- CE: Comitato esecutivo
- CdA: Consiglio di Amministrazione
- CdS: Corso di Studio
- CPDS: Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- GdR: Gruppo di Riesame
- MIUR: Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca
- MUR: Ministero dell’Università e della Ricerca
- NdV: Nucleo di Valutazione
- PQ: Presidio della Qualità
- SUA-CdS: Scheda Unica Annuale dei Corsi di studio
- SUA-RD: Scheda Unica Annuale Ricerca Dipartimentale
- DAD: Didattica a Distanza.

Lista di distribuzione

- Presidente
- Rettore
- Nucleo di Valutazione
- Direttore Amministrativo
- Consiglio di Amministrazione/Comitato Esecutivo
- Consiglio di Facoltà
- Prorettore/Direttore della Formazione
- Coordinatori dei CdS
- CPDS
- GdR

*Relazione del Presidio di Qualità di Ateneo sugli esiti del “Questionario - Innovazione della didattica - Il punto di vista degli studenti sull’esperienza della didattica a distanza maturata dal 9 marzo 2020”  
A.A 2019/2020*

La presente Relazione è stata redatta dal Presidio della Qualità di Ateneo dell’Università degli Studi di Scienze Gastronomiche, nominato con Decreto Rettorale del 26 settembre 2015, nella seguente composizione:

<b>N.</b>	<b>Componente</b>	<b>Qualifica</b>
1	Muzio Gola - Presidente	Prof. Emerito (dal 2016-10) - POLITO
2	Antonella Campanini	Ricercatrice - UNISG
3	Alessandro Asteggiano	Amministrativo - UNISG

## **1 – Premessa**

Dal mese di febbraio 2020 lo scenario nazionale e internazionale è stato caratterizzato dall'emergenza epidemiologica causata dalla diffusione del c.d. Coronavirus e dalle conseguenti misure adottate dalle autorità pubbliche per il suo contenimento.

A fronte di tali circostanze straordinarie, l'Ateneo ha definito nuove modalità organizzative, volte alla tutela della salute degli studenti, dei docenti e del personale amministrativo e al funzionamento delle diverse attività, ottemperando alle disposizioni delle istituzionali locali e nazionali che si sono succedute nel corso delle settimane.

## **2 – Programmazione della Didattica a Distanza (DAD)**

A seguito dell'emanazione dei provvedimenti regionali e nazionali successivi alla dichiarazione dello stato di emergenza sanitaria COVID-19 da parte del Consiglio dei Ministri del 31/01/2020, l'Ateneo ha programmato e adottato le seguenti azioni, riguardanti l'erogazione della didattica (Verbale del Comitato Esecutivo del 17/03/2020):

- dal 24/02/2020, sospensione dell'attività didattica in aula, dei viaggi didattici, delle sessioni di laurea in presenza e degli appelli di esame in presenza;
- dal 9/03/2020, avvio, a tempo indeterminato, dell'attività didattica a distanza per il Corso di Laurea e il Corso di Laurea Magistrale, con il personale docente dell'Ateneo impegnato nella programmazione delle lezioni online, revisionando contenuti e modalità didattiche, con l'obiettivo di assicurare il raggiungimento degli obiettivi formativi, pur nell'impossibilità di realizzare le attività di didattica esperienziale originariamente previste nei programmi dei Corsi di Studio.

Per lo svolgimento della didattica a distanza l'Ateneo ha utilizzato una piattaforma di e-learning, già attiva in Ateneo a supporto dello svolgimento dell'attività didattica, che consente di erogare contenuti video e/o altri materiali didattici. Tutti gli studenti e docenti hanno ricevuto dalla Segreteria Studenti una e-mail con le istruzioni tecniche per poter accedere alla piattaforma e poter seguire le lezioni, sostenere gli esami di profitto e le sessioni di laurea (Allegato 1);

- sessione di laurea del 12/03/2020 svolta in modalità a distanza, secondo quanto stabilito nell'apposito Decreto Rettoriale 265/20 del 10/03/2020 (Allegato 2);
- sessioni di esami in programma dal 30/03/2020 al 9/04/2020 e dal 15/06/2020 al 3/07/2020 in modalità a distanza;
- sessioni di laurea del 24/04/2020 e del 5/06/2020 svolte in modalità a distanza, secondo quanto stabilito nell'apposito Decreto Rettoriale 265/20 del 10/03/2020;

- programmazione della sessione di laurea straordinaria aggiuntiva del 5/06/2020, conformemente a quanto stabilito dalle disposizioni ministeriali, per dare ai laureandi un'opportunità ulteriore di laurearsi in corso nell'A.A. 2018/2019. Anche questa sessione si è svolta in modalità a distanza, secondo quanto stabilito nell'apposito Decreto Rettorale 265/20 del 10/03/2020.

Il PQ negli incontri del 30/03/2020 e del 29/05/2020 ha preso atto delle suddette azioni e ha proposto agli Organi di Ateneo misure mirate a garantire la qualità della didattica e il monitoraggio dell'efficacia degli interventi attuati.

In particolare, il PQ nel suo ruolo supporto alle attività dell'Ateneo nella gestione dei processi per l'AQ, e a seguito di confronto con il Rettore, il Direttore della Formazione e gli Organi di Ateneo, nella riunione del 29/05/2020, ha proposto la somministrazione agli studenti di un questionario sull'innovazione della didattica al fine di conoscere il punto di vista degli studenti sull'esperienza della didattica a distanza maturata dal 9 marzo 2020.

### **3 – Piattaforma di e-Learning**

Blackboard è la piattaforma scelta dall'Università di Scienze Gastronomiche di Pollenzo come strumento di gestione dell'attività didattica on line. Blackboard è uno spazio virtuale che permette l'interazione tra studenti, docenti e loro collaboratori.

La piattaforma ha supportato l'attività didattica di tutti i Corsi di Studio attivi in Ateneo, consentendo di caricare materiali didattici, organizzare video conferenze, creare questionari e assessment on line.

Ciascun studente accede in qualunque momento da PC, tablet o smartphone (tramite app) alla piattaforma, utilizzando le sue credenziali di accesso al portale didattico (ESSE3).

### **4 – Strumento della rilevazione**

Il Consiglio di Facoltà del 1/04/2020 ha riflettuto sulla modalità di rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti nella fase di emergenza sanitaria, nella quale la didattica era impartita in modalità online. Il Consiglio di Facoltà, in particolare, si è interrogato su quali interventi adottare per salvaguardare l'efficacia della rilevazione, concepita per rilevare la soddisfazione degli studenti sulla didattica in presenza.

Il PQ prende atto che, dalla discussione in Consiglio di Facoltà, è emerso quanto segue (Estratto del verbale del Consiglio di Facoltà del 1/04/2020):

- *il personale docente dell'Ateneo, dall'inizio dell'emergenza, è impegnato nella programmazione delle lezioni online, revisionando contenuti e modalità didattiche, con l'obiettivo di assicurare il raggiungimento degli obiettivi formativi, pur nell'impossibilità di organizzare le attività di didattica esperienziale originariamente prevista nei programmi dei Corsi di Studio;*

*Relazione del Presidio di Qualità di Ateneo sugli esiti del “Questionario - Innovazione della didattica - Il punto di vista degli studenti sull’esperienza della didattica a distanza maturata dal 9 marzo 2020”  
A.A 2019/2020*

- per gli insegnamenti già svolti nella prima parte del secondo semestre, agli studenti sono già stati somministrati i questionari di valutazione della didattica.

*Alla luce delle suddette considerazioni, il Consiglio di Facoltà, a seguito di discussione,*

- constatando la difficoltà di procedere a un adattamento dei quesiti del questionario, somministrato attraverso la piattaforma Esse3 di Cineca, per le sopra citate difficoltà organizzative;
- visto che per gli insegnamenti conclusi nella prima parte del secondo semestre, gli studenti, comunque, hanno già ricevuto ed hanno già risposto ai questionari concepiti per la didattica in presenza e l’elaborazione di un nuovo questionario riguarderebbe solo gli insegnamenti svolti nella seconda parte del semestre;

*il Consiglio di Facoltà delibera*

- che si continui con la somministrazione agli studenti del questionario abitualmente utilizzato, precisando che, in relazione alla didattica online impartita in questo semestre, i quesiti analizzati saranno soltanto i seguenti, come suggerito dal Presidente del Presidio della Qualità:

1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d’esame?
6. Il docente stimola / motiva l’interesse verso la disciplina?
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
11. È interessato/a agli argomenti trattati nell’insegnamento?

- che, in prossimità della conclusione delle lezioni nel prossimo mese di giugno, sia somministrato, secondo le modalità tecniche valutate più opportune, un questionario agli studenti finalizzato a verificare il livello di efficacia delle modalità didattiche innovative che sono state introdotte in questa fase di emergenza, al fine di capitalizzare anche questo tipo di conoscenza.

Il PQ, pertanto, rileva che, con la somministrazione del questionario, l’Ateneo ha inteso perseguire due obiettivi:

1. verificare il grado di soddisfazione degli studenti iscritti ai Corsi di Laurea sull’esperienza della didattica a distanza maturata dal 9 marzo 2020;
2. verificare il livello di efficacia delle modalità didattiche innovative che sono state introdotte in questa fase di emergenza, al fine di capitalizzare anche questo tipo di conoscenza e beneficiarne in futuro, quando l’emergenza epidemiologica sarà risolta.

Il questionario somministrato agli studenti si compone di 14 quesiti articolati in 4 sezioni, alle quali segue un box per ulteriori suggerimenti e segnalazioni da parte degli intervistati.

Di seguito il questionario somministrato agli studenti per via telematica a partire dal 9 giugno 2020:

**QUESTIONARIO  
INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA**

**Il punto di vista degli studenti sull'esperienza della didattica a distanza maturata  
dal 9 marzo 2020**

Care Studentesse,

Cari Studenti,

rientra tra le Politiche proprie dell'Ateneo prediligere lo svolgimento dell'attività di didattica e di verifica dell'apprendimento in presenza, in modo da garantire il contatto diretto tra docenti e studenti e tra studente e studente.

Tuttavia, l'emergenza epidemiologica COVID-19 ha imposto di programmare un nuovo modo di fare lezione, impegnando i docenti nella revisione di contenuti e modalità didattiche, con l'obiettivo di assicurare il raggiungimento degli obiettivi formativi dei Corsi di Studio.

Stiamo affrontando una sfida impegnativa che ci impone di confrontarci con metodologie e strumenti nuovi, sui quali vorremmo conoscere il vostro punto di vista.

Vi chiediamo, quindi, di dedicare qualche minuto a rispondere a queste domande. Le vostre risposte saranno utili, ai docenti per orientare le loro scelte didattiche e per far fronte nel modo migliore e più efficace a questa sfida comune e all'Ateneo per mettere a frutto l'esperienza maturata in questa fase.

➤ **EFFICACIA DELLA DIDATTICA ONLINE**

	Sì	Si/No	No/Sì	No	Non so
1. Durante le lezioni online hai avuto difficoltà a mantenere viva l'attenzione?					
2. Ritieni che sia stato utile registrare sistematicamente le lezioni?					
3. Hai usufruito o pensi di usufruire delle registrazioni?					
4. Pensi sia utile disporre sempre delle registrazioni delle lezioni, per poterne usufruire successivamente?					
5. Quali sono i punti di forza che hai sperimentato con la didattica online?					
6. Quali sono i punti di debolezza che hai sperimentato con la didattica online?					

➤ **INTERAZIONE CON I DOCENTI**

	Sì	Si/No	No/Sì	No	Non so
7. La modalità di lezione online ha consentito di mantenere l'interazione tra docente e studente?					
8. Ritieni comunque utile poter avere sempre un'interazione con i docenti durante le lezioni?					

9. Durante le lezioni online sono stati previsti, in modo organizzato, momenti di confronto e feedback sull’oggetto della lezione? 10. Quali suggerimenti daresti ai docenti per migliorare l’interazione con gli studenti durante le lezioni online? _____					
<b>➤ MATERIALE DIDATTICO</b>					
	<b>Si</b>	<b>Si/No</b>	<b>No/Si</b>	<b>No</b>	<b>Non so</b>
11. Ritieni che la modalità a distanza della didattica richieda materiali aggiuntivi a supporto della tua preparazione? 12. Se sì, quali _____					
<b>➤ SUPPORTI TECNOLOGICI</b>					
	<b>Si</b>	<b>Si/No</b>	<b>No/Si</b>	<b>No</b>	<b>Non so</b>
13. Ritieni adeguata la piattaforma di e-learning utilizzata dall’Ateneo per la didattica online? 14. Ritieni utile la piattaforma di e-learning utilizzata dall’Ateneo anche per il ricevimento studenti? _____					
<b>ULTERIORI SUGGERIMENTI E SEGNALAZIONI</b>					
_____ _____ _____					

La compilazione del suddetto questionario da parte degli studenti è avvenuta su base volontaria e si è chiusa il 27 luglio 2020, raggiungendo il numero di 111 rispondenti tra gli studenti iscritti a ciascun anno del Corso di Laurea e del Corso di Laurea Magistrale.

### 5 – La configurazione della reportistica sui risultati dell’indagine

Terminata la fase di compilazione del questionario da parte degli studenti, l’Ufficio di supporto del sistema di AQ ha proceduto all’estrazione ed elaborazione delle risposte date dagli studenti rispondenti ai quesiti di cui si compone il questionario (dettaglio nell’Allegato 3).

I dati rilevati attraverso l’indagine condotta tramite il questionario sono stati sottoposti a elaborazioni statistiche e i relativi risultati riassunti in forma di grafici per ciascun quesito.

### 6 – Esiti della rilevazione

In questa sezione, si procede all’analisi dei risultati della rilevazione.

Di seguito una tabella riassuntiva delle percentuali delle risposte positive - Sì, Più Sì che NO - ottenute da ciascun quesito (Dettaglio delle % nell'Allegato 3):

<b>REPORT QUESTIONARIO INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	
<b>➤ EFFICACIA DELLA DIDATTICA ONLINE</b>	
Quesito	% risposte positive (Sì/Più sì che no)
1. Durante le lezioni online hai avuto difficoltà a mantenere viva l'attenzione?	83,8%
2. Ritieni che sia stato utile registrare sistematicamente le lezioni?	94,6%
3. Hai usufruito o pensi di usufruire delle registrazioni?	82,5%
4. Pensi sia utile disporre sempre delle registrazioni delle lezioni, per poterne usufruire successivamente?	96,4%
<b>➤ INTERAZIONE CON I DOCENTI</b>	
Quesito	% risposte positive (Sì/Più sì che no)
5. La modalità di lezione online ha consentito di mantenere l'interazione tra docente e studente?	49,5%
6. Ritieni comunque utile poter avere sempre un'interazione con i docenti durante le lezioni?	90,1%
7. Durante le lezioni online sono stati previsti, in modo organizzato, momenti di confronto e feedback sull'oggetto della lezione?	60,3%
<b>➤ MATERIALE DIDATTICO</b>	
Quesito	% risposte positive (Sì/Più sì che no)
8. Ritieni che la modalità a distanza della didattica richieda materiali aggiuntivi a supporto della tua preparazione?	41,4%
<b>➤ SUPPORTI TECNOLOGICI</b>	
Quesito	% risposte positive (Sì/Più sì che no)
9. Ritieni adeguata la piattaforma di e-learning utilizzata dall'Ateneo per la didattica online?	87,3%
10. Ritieni utile la piattaforma di e-learning utilizzata dall'Ateneo anche per il ricevimento studenti?	54,9%

➤ Sezione Efficacia della didattica online:

- oltre l’80% dei rispondenti segnala la difficoltà di mantenere viva l’attenzione durante le lezioni online;
- la quasi totalità dei rispondenti esprime soddisfazione verso la scelta dell’Ateneo di registrare sistematicamente le lezioni;
- la quasi totalità dei rispondenti dichiara di aver usufruito delle registrazioni o di farne, comunque, uso successivamente allo svolgimento della lezione.

Dalla lettura dei commenti relativi alle domande:

1. Quali sono i punti di forza che hai sperimentato con la didattica online?
2. Quali sono i punti di debolezza che hai sperimentato con la didattica online?

risulta altresì,

- **Punti di forza:**

La maggior parte degli studenti ha apprezzato la possibilità di poter disporre delle registrazioni delle lezioni in modo da poter ripassare i singoli argomenti con più calma e libertà di orari, nonché la condivisione dei materiali didattici.

- **Punti di debolezza:**

Alcuni studenti lamentano, al di là di episodici problemi tecnici dovuti a mancanza di connessione adeguata, soprattutto la mancanza di confronto diretto con il docente e gli altri studenti.

➤ Sezione Interazione con i docenti:

- solo la metà circa dei rispondenti dichiara che la didattica online abbia consentito l’interazione tra studente e docente;
- la quasi totalità dei rispondenti ritiene utile, comunque, poter avere un’interazione con il docente durante la lezione;
- il 60% dei rispondenti dichiara che durante le lezioni online sono stati previsti, in modo organizzato, momenti di confronto e feedback sull’oggetto della lezione

➤ Sezione Materiale didattico:

- il 40% dei rispondenti ha evidenziato necessità che la modalità a distanza della didattica richieda materiali aggiuntivi a supporto della preparazione.

➤ Sezione Supporti tecnologici:

- quasi il 90% dei rispondenti valuta adeguata la piattaforma di e-learning utilizzata dall’Ateneo per lo svolgimento della didattica a distanza;

- solo la metà circa dei rispondenti ritiene utile la piattaforma di e-learning quale strumento per il ricevimento studenti.

## **7 - Presa in carico dei risultati della rilevazione**

Il Rettore, il Direttore della Formazione e i Coordinatori dei Corsi di Laurea hanno ricevuto gli esiti della rilevazione, corredati dalle informazioni dettagliate sulle risposte date alle domande aperte.

Le finalità principali della rilevazione, come sopra esposto, sono:

- verificare il livello di soddisfazione degli studenti sulla modalità a distanza dell’attività didattica adottata dall’Ateneo a seguito dell’emergenza epidemiologica COVID-19, al fine di individuarne i punti di forza da valorizzare e le criticità sulle quali intervenire;
- individuare quali elementi di innovazione della didattica adottati siano eventualmente adottabili, indipendentemente dall’attuale emergenza.

## **8 – Politiche dell’Ateneo per l’avvio dell’attività didattica dell’A.A. 2020/2021**

Il PQ prende atto che gli Organi di Ateneo, sulla base dell’esperienza maturata dall’avvio della pandemia, si sono interrogati sulle modalità con le quali impartire la didattica all’avvio dell’A.A. 2020/2021. A questo proposito, il Consiglio di Facoltà e il Comitato Esecutivo hanno espresso chiara la volontà di attivare, a settembre 2020, la didattica prevalentemente in presenza, con l’obiettivo di assicurare, comunque, agli studenti di vivere appieno sul campo la didattica esperienziale, elemento peculiare dei Corsi di Studio, e la vita del campus, beneficiando dell’interazione tra studenti e docenti e tra studenti e studenti.

Il PQ, auspicando che l’evoluzione della pandemia nelle settimane successive all’avvio dell’A.A. consenta il graduale rientro dell’emergenza e il conseguente effettivo ritorno alla didattica in presenza, ha constatato che l’Ateneo si è concretamente attivato per creare le condizioni per realizzare quanto dichiarato,

- dotandosi di strutture aggiuntive dove ospitare le lezioni, al fine di accogliere in sicurezza gli studenti, rispettando le disposizioni in materia di distanziamento personale;
- organizzando il calendario didattico in modo da distribuire in modo più efficace le lezioni nelle aule disponibili;
- prevedendo la realizzazione di contenuti didattici digitali di qualità, a supporto della didattica in presenza, valorizzando, quindi, parte dell’esperienza maturata durante i primi mesi della pandemia, quando la didattica era impartita unicamente online.

Nell’appendice alla presente Relazione sono state riepilogate le azioni deliberate e attuate dall’Ateneo per l’avvio della didattica in presenza per l’A.A. 2020/2021.

*Relazione del Presidio di Qualità di Ateneo sugli esiti del “Questionario - Innovazione della didattica -  
Il punto di vista degli studenti sull’esperienza della didattica a distanza maturata dal 9 marzo 2020”  
A.A 2019/2020*

## Appendice

### Azioni deliberate e attuate dall'Ateneo per l'avvio della didattica in presenza per l'A.A. 2020/2021

In vista della ripresa dell'attività accademica, gli Organi di Ateneo hanno avviato una riflessione in merito alla modalità di attivazione dei Corsi di Studio nell'A.A. 2020/2021. A questo proposito, il Comitato Esecutivo del 26/05/2020, con riferimento alla programmazione della didattica a partire dal mese di settembre 2020,

- ha rivendicato con forza la peculiarità dell'Ateneo di privilegiare la relazione personale tra studenti e docenti e tra studenti e studenti;
- ha ribadito l'importanza che, dall'autunno, gli studenti siano presenti presso il Campus, confermando l'avvio di contatti con il Comune di Bra e le istituzioni braidesi, affinché dal mese di settembre si disponga di spazi e strutture tali da consentire di accogliere in sicurezza gli studenti;
- ha confermato che la didattica che l'Ateneo assicurerà, prevalentemente in presenza, dal mese di ottobre, costituisce un elemento qualificante dell'Ateneo; la didattica a distanza, pertanto, sarà erogata in misura limitata (tra 10% e 20%) e si affiancherà e integrerà i contenuti impartiti in aula;
- ha stabilito che la realizzazione dei contenuti didattici da impartire online avvenga a cura dell'Ufficio Cinema, con l'obiettivo di realizzare prodotti didattici di qualità, fruibili non solo dagli studenti, ma, in un secondo momento, dai terzi ai quali l'Ateneo li renderà disponibili, secondo forme e modalità definite.

Il Consiglio di Facoltà del 24/06/2020 ha sostanzialmente preso atto e confermato le politiche e le strategie definite dal Comitato Esecutivo in tema di programmazione ed erogazione della didattica per l'A.A. 2020/2021 ribadendo quanto segue:

- L'attività didattica dell'A.A. 2020/2021, al fine di garantire le misure per il distanziamento che verranno indicate dal Ministero, sarà realizzata in presenza, nelle aule del campus e presso strutture disponibili presso la Città di Bra, sufficientemente ampie da poter ospitare tutti gli studenti delle tre annualità di corso del Corso di Laurea.

Ad oggi, la capienza massima delle aule disponibili presso il campus è la seguente:

Aule a disposizione dei Corsi di Studio attivati dall'Ateneo		
Denominazione Aula	N. posti a sedere	N. posti a sedere COVID-19
1	20	10
2 - Renato e Anna Dominici	30	15
3	30	15

*Relazione del Presidio di Qualità di Ateneo sugli esiti del “Questionario - Innovazione della didattica - Il punto di vista degli studenti sull’esperienza della didattica a distanza maturata dal 9 marzo 2020”  
A.A 2019/2020*

4	35	20
5 - Gabriella Miroglio	104	52
6	104	55
9	40	19
10	50	25
Magna	148	74
Food Lab	28	14
<b>Totale posti a sedere nelle aule</b>	<b>589</b>	<b>299</b>

Considerato che il complesso Carlo-Albertino, ove ha sede l’Ateneo, è soggetto alla Soprintendenza archeologica delle belle arti e del paesaggio e pertanto non assoggettabile a modifiche strutturali al fine di incrementare gli spazi in cui accogliere gli studenti, rispettando le misure di distanziamento personale, l’Ateneo si è attivato presso il Comune di Bra ed altri enti braidesi per individuare nuovi spazi, sufficientemente ampi per ospitare le classi delle diverse annualità di corso.

A seguito delle delibere sopra citate, le strutture aggiuntive di cui l’Ateneo dispone a partire dal mese di settembre 2020, idonee ad accogliere le classi del Corso di Laurea, la cui utenza massima deliberata è pari a 104 studenti, rispettando le misure di distanziamento personale, sono le seguenti:

Strutture aggiuntive	Ubicazione	Capienza COVID-19
Sala rossa	Albergo dell’Agenzia - Pollenzo	114
Centro Polifunzionale G. Arpino	Città di Bra	191
Sala conferenze	Sede BPER Banca/Fondazione CR Bra	102

- Con l’obiettivo di agevolare la frequenza degli studenti internazionali, nell’eventualità che questi siano impossibilitati a raggiungere il campus, e di ottimizzare la programmazione del calendario didattico
  - si prevede che una minima parte delle lezioni di ciascun insegnamento, tra il 10% e il 20%, sia erogata in modalità “a distanza” e resa fruibile a tutti gli studenti;
  - si predispongono la registrazione delle lezioni, rese disponibili agli studenti mediante la piattaforma di e-learning di supporto alla didattica adottata dall’Ateneo.
- Il calendario delle lezioni sarà organizzato su 6 giorni alla settimana, con estensione dell’orario abituale per consentire la turnazione di più classi di studenti nelle aule.

Il 16/06/2020, a seguito di una [conferenza stampa](#) alla quale hanno preso parte testate giornalistiche nazionali e locali, è stato diramato un comunicato stampa con il quale è stato ribadito che “L’attività

dell’Università di Scienze Gastronomiche riparte in presenza a settembre, grazie a nuove proposte logistiche e organizzative concordate per la ripartenza della didattica in sicurezza”;

Sul fronte dei viaggi didattici, attività esperienziale sul campo peculiare dei Corsi di Studio dell’Ateneo, l’Università si è attivata su due fronti. Da un lato, ha adottato le misure organizzative idonee a consentire, comunque, lo svolgimento dei viaggi, rispettando le misure stabilite per limitare la diffusione del contagio; dall’altro, ha previsto l’introduzione o il potenziamento di attività complementari, con l’obiettivo di garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi.

In particolare:

- il Regolamento dei viaggi didattici è stato integrato dell’allegato “Gestione ordinaria e straordinaria di un viaggio didattico nella fase dell’emergenza COVID-19”, contenente le misure e le precauzioni adottate dall’Ateneo per consentire lo svolgimento dei viaggi didattici in sicurezza (allegato 4);
- vista l’impossibilità di realizzare alcuni dei viaggi didattici programmati a causa dell’aggravarsi dell’emergenza epidemiologica, al fine di fornire, comunque, agli studenti gli strumenti che permettano loro di vivere l’esperienza sul campo, approfondendo la conoscenza delle produzioni di qualità dei territori, mete originarie dei viaggi, l’Ateneo ha offerto agli studenti le seguenti attività
  - incontri a distanza, condotti online sulla piattaforma Blackboard, con esperti e produttori che si sarebbero incontrati sul campo;
  - visite virtuali presso aziende, musei, cucine etc, condotti da professionisti attraverso prodotti audiovisivi realizzati dagli stessi o percorsi digitali più strutturati;
  - attività formativa erogata a distanza da docenti interni dell’Ateneo relativa ai territori italiani, destinazioni originarie dei viaggi didattici programmati e non realizzati;
  - degustazioni condotte a distanza in cui gli studenti ricevono presso le loro abitazioni i prodotti tipici (vino, formaggio, salumi) del territorio oggetto di visita e seguono la degustazione condotta online da un esperto.

## **Piattaforma di e-learning Blackboard**

### **GUIDA LATO STUDENTE**

#### PRE-REQUISITI

1. Computer (in caso di necessità di farsi vedere / sentire avere a disposizione una webcam, un microfono, delle casse)
2. Connessione ad internet (possibilmente minimo adsl)

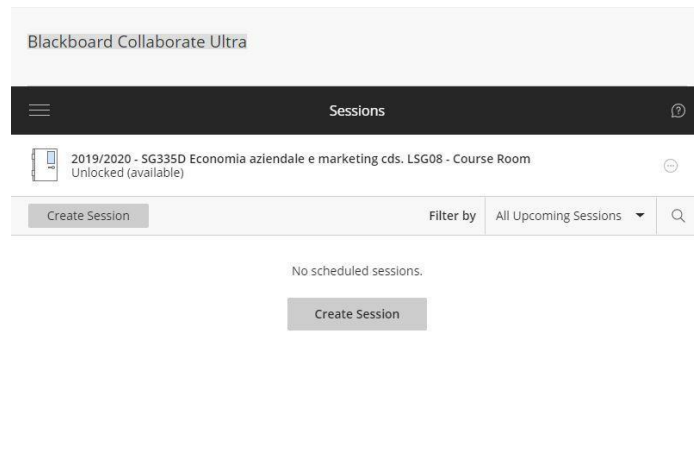
#### PARTECIPAZIONE A LEZIONE REMOTA TRAMITE PIATTAFORMA BLACKBOARD COLLABORATE

1. Collegarsi a [Blackboard - Learn](#)
2. Inserire le proprie credenziali (in caso di necessità richiederle ai Servizi Generali)
3. Selezionare il corso al quale si vuole partecipare in modalità remota (vedi fg. 1)

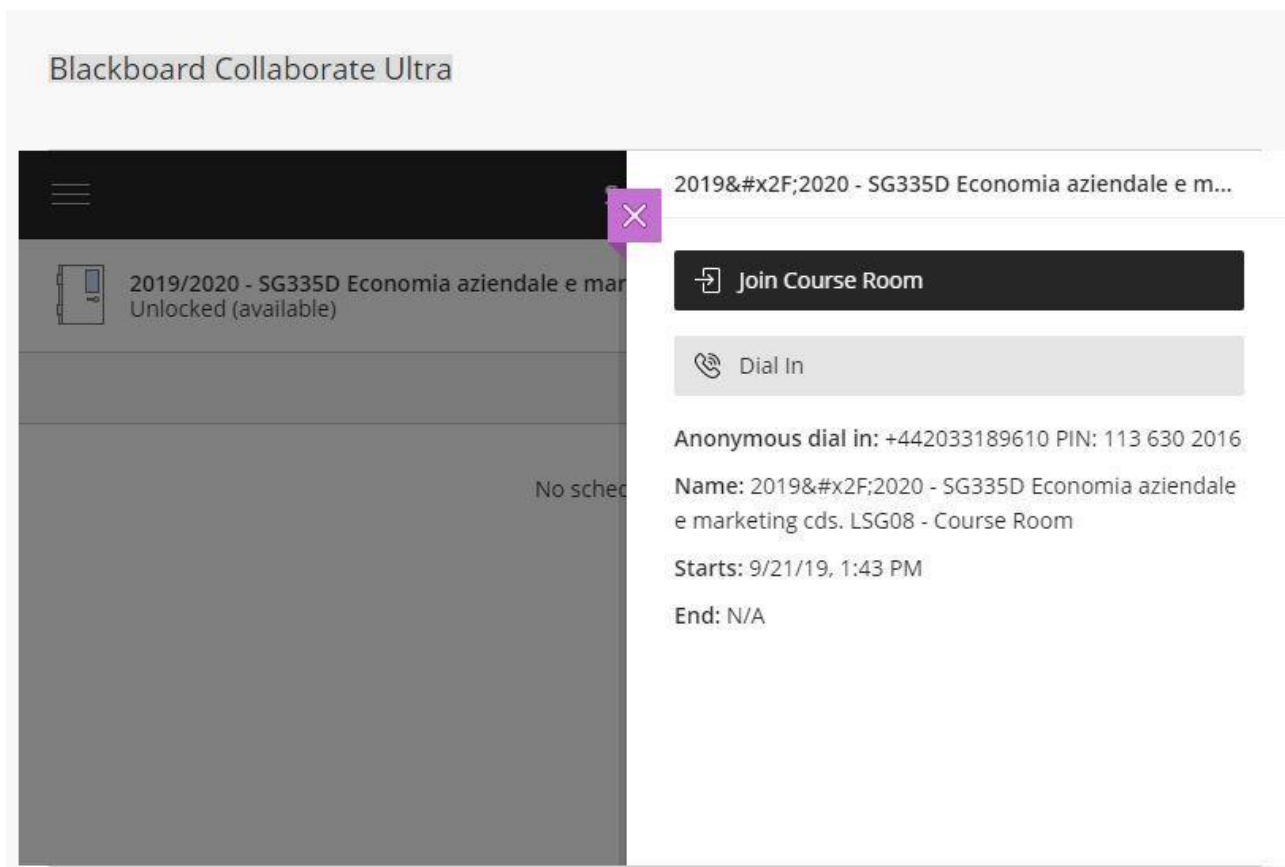


4. Una volta selezionato il corso, andare sulla barra sinistra e selezionare “Blackboard Collaborate”, si aprirà la seguente videata (fg. 2)

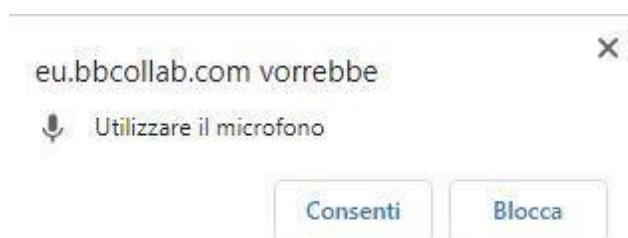
*Relazione del Presidio di Qualità di Ateneo sugli esiti del “Questionario - Innovazione della didattica - Il punto di vista degli studenti sull’esperienza della didattica a distanza maturata dal 9 marzo 2020”  
A.A 2019/2020*



5. Cliccando sul nome del corso apparirà sulla destra la videata per accedere all’aula virtuale tramite l’apposito pulsante “Join Course Room” (fg. 3)

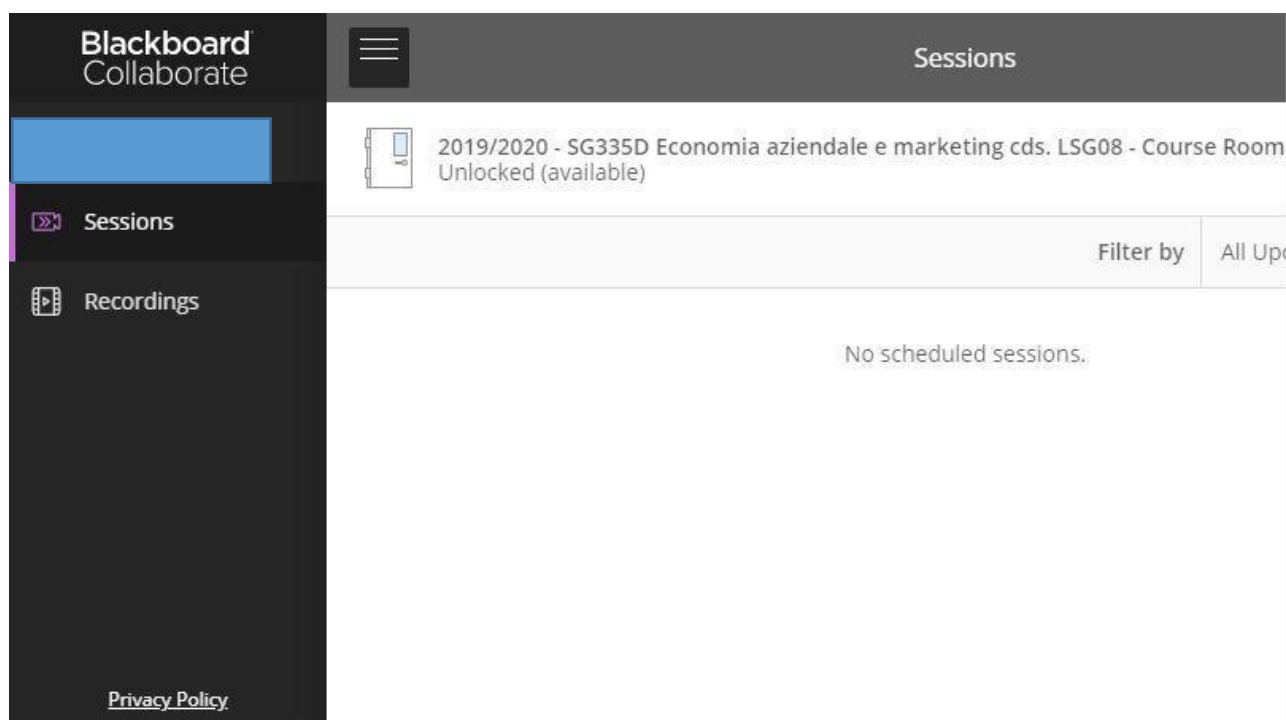


6. Una volta dentro l’aula virtuale il sistema richiederà le autorizzazioni all’accesso delle periferiche audio e video (casse, microfono e webcam). Autorizzare perciò le periferiche che ritenete di voler condividere (fg. 4 e 5)





7. A questo punto potete seguire la lezione in maniera autonoma.
8. A seconda della scelta del docente la lezione sarà o meno resa disponibile "offline" al termine. Per poterla visualizzare sarà necessario andare sull'apposita sezione "Recordings" (fig. 6 e 7) Cliccando sulla/e registrazioni disponibile apparirà il tasto "Watch now" e sarà così possibile rivederla.



A.A 2019/2020

Recordings			
	Filter by	Recent Recordings	Q
Session name / Recording name	Date	Duration	
<a href="#">2019/2020 - SG335D Economia aziendale e marketing cds. LSG08 / recording_4</a>	3/4/20, 11:25 AM	00:00:37	⋮
<a href="#">2019/2020 - SG335D Economia aziendale e marketing cds. LSG08 / recording_3</a>	3/4/20, 11:24 AM	00:00:36	⋮
<a href="#">2019/2020 - SG335D Economia aziendale e marketing cds. LSG08 / recording_2</a>	3/4/20, 11:20 AM	00:00:19	⋮
<a href="#">2019/2020 - SG335D Economia aziendale e marketing cds. LSG08 / recording_1</a>	3/4/20, 11:20 AM	00:00:12	⋮

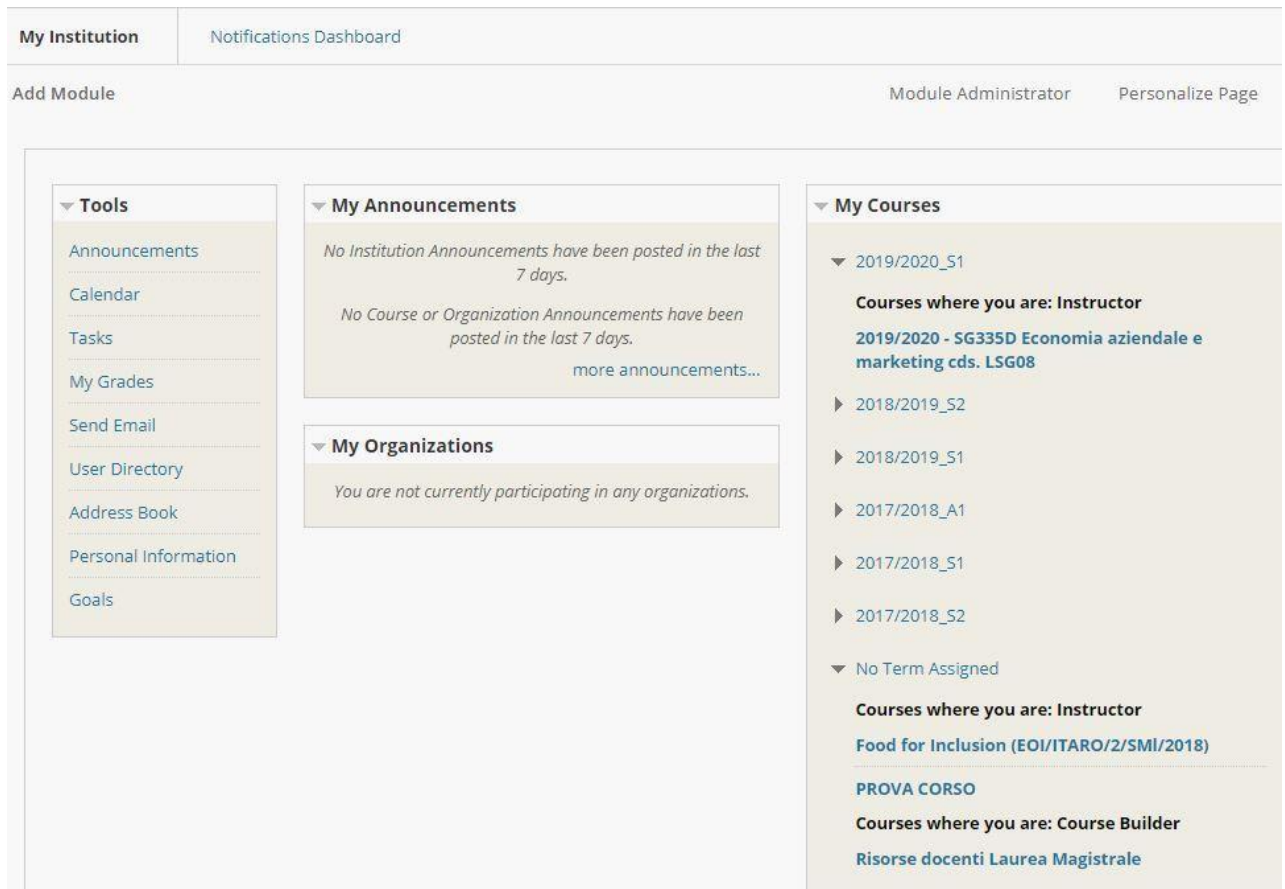
## QUICK START USE BB TO REMOTE LESSONS PROFESSORS GUIDE

### REQUIREMENTS

1. Computer equipped with webcam (only if the teacher wants to appear on video), speakers and microphone to listen to the students and to communicate with them
2. Internet connection (minimum adsl 20 mega)

### REMOTE LESSON WITH BB PLATFORM

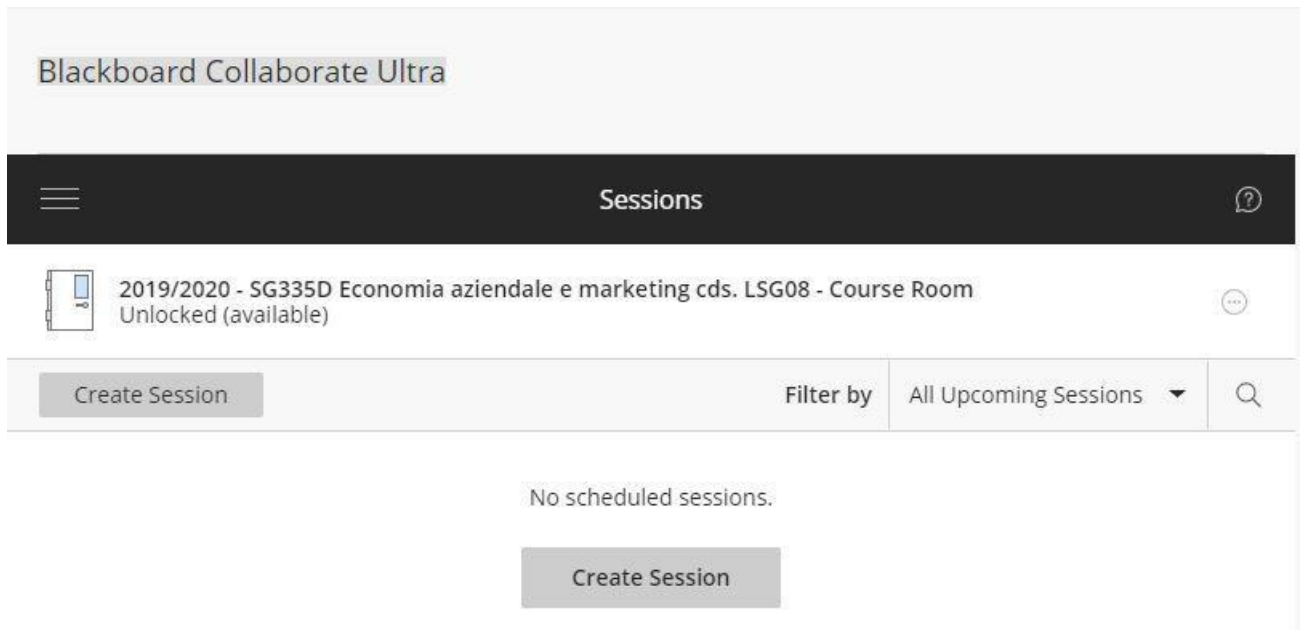
1. Open site [Blackboard - Learn](#)
2. Log in with your credentials (if you need you can ask at Servizi Generali)
3. Select the course that you want made remote lesson in My Courses section (vedi fg. 1)



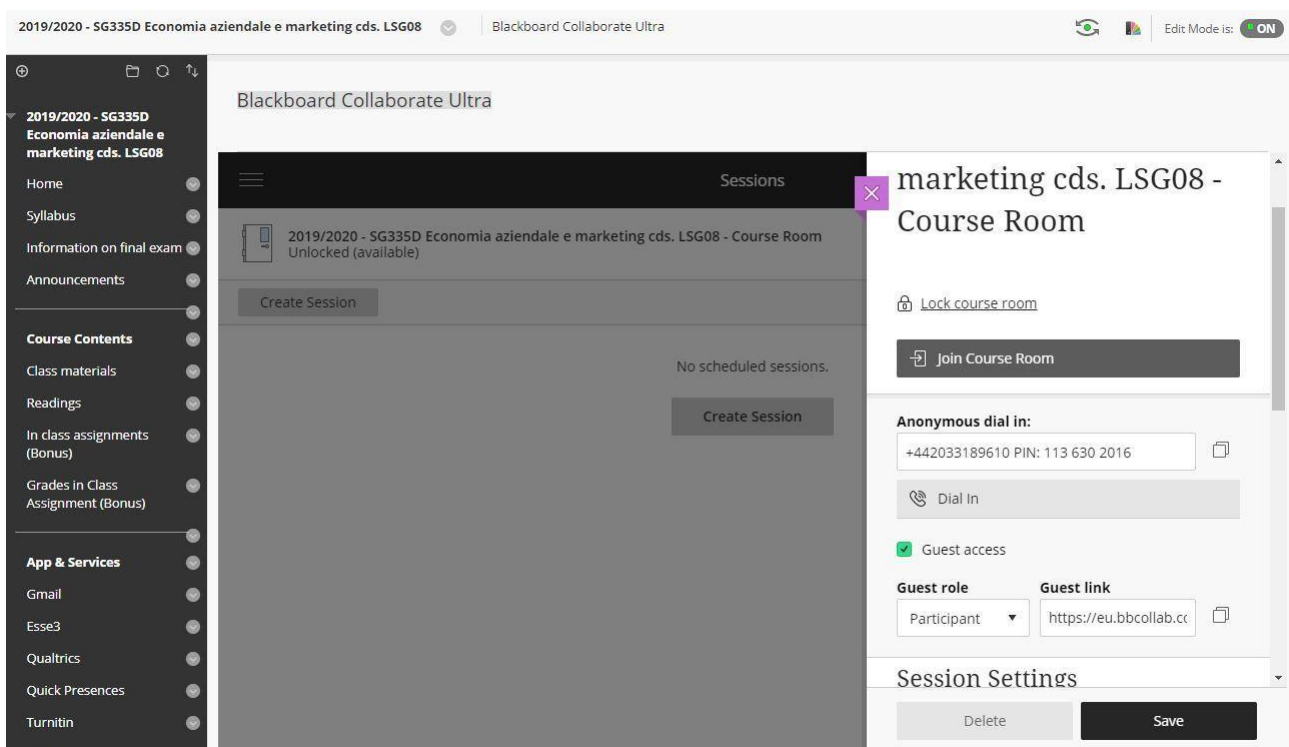
The screenshot displays the Blackboard Learn user interface. At the top, there are tabs for 'My Institution' and 'Notifications Dashboard'. Below this, the 'Add Module' section is visible, along with 'Module Administrator' and 'Personalize Page' options. The main content area is divided into three columns:

- Tools:** A vertical list of navigation options including Announcements, Calendar, Tasks, My Grades, Send Email, User Directory, Address Book, Personal Information, and Goals.
- My Announcements:** A section indicating that no institution or organization announcements have been posted in the last 7 days, with a link to 'more announcements...'
- My Organizations:** A section indicating that the user is not currently participating in any organizations.
- My Courses:** A section showing a list of courses. Under the '2019/2020\_S1' term, it lists 'Courses where you are: Instructor' with the course '2019/2020 - SG335D Economia aziendale e marketing cds. LSG08'. Below this, it lists other terms (2018/2019\_S2, 2018/2019\_S1, 2017/2018\_A1, 2017/2018\_S1, 2017/2018\_S2) and a 'No Term Assigned' section. Under 'No Term Assigned', it lists 'Courses where you are: Instructor' with the course 'Food for Inclusion (EOI/ITARO/2/SMI/2018)' and a 'PROVA CORSO' section. Below this, it lists 'Courses where you are: Course Builder' with the course 'Risorse docenti Laurea Magistrale'.

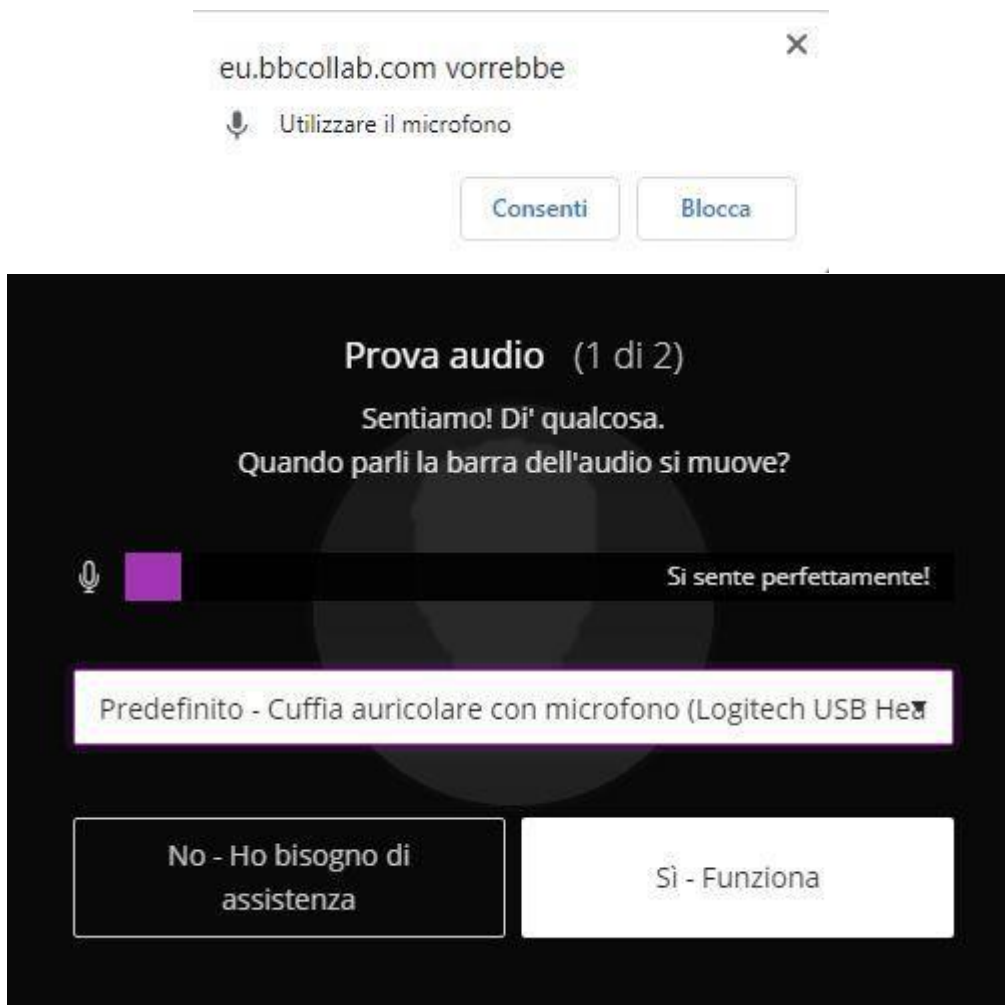
4. On the left menu select “Blackboard Collaborate” and the system open the software for remote lesson (fig. 2)



5. Select the description of the course and on the right select “Join Course Room” for entry in on line session. (fig. 3)



6. After you select "Join Course Room" the system will ask to you the permissions to share your webcam, microphone and speakers. Must done your permit for correct use (fig. 4 e 5)



6. Is possible to record the session on the left there is a menu. For start the record you can select "Start record" (fig. 6)



7. During the remote lessons is possible to share files or note or other materials. For share open the right menu and select the voice correct.(fg. 7)



8. When the session is closed automatically the recorded file is share with all students in session named “Recording”.
- The time of sharing files depend on line, server, processor,...in some case is not in real time but need more minutes.
- The best practice is stop the recording at 45 or 60 minutes of lessons for create more small files.

Blackboard Collaborate Ultra

Recordings			
Session name / Recording name	Date	Duration	
<a href="#">2019/2020 - SG335D Economia aziendale e marketing.cds. LSG08 / recording_1</a>	3/4/20, 11:20 AM	00:00:12	⋮

**Decreto rettorale n. 265/20 – 10 marzo 2020**

**Misure straordinarie**

**per lo svolgimento degli esami di profitto e degli esami finali in modalità telematica  
conseguenti all’emergenza sanitaria COVID-19**

**IL RETTORE**

- Visto lo Statuto dell’Università degli Studi di Scienze Gastronomiche, approvato con DM 15 aprile 2005, emanato con DR n. 1/05 del 5 maggio 2005 e successive modifiche e in particolare gli articoli 4, 7, 10, 15, modificati con DR 33/07 del 18 aprile 2007;
- Visto il Regolamento didattico di Ateneo approvato con Decreto Ministeriale 15 aprile 2005 – G.U. n. 106 del 09/05/2005 - Supplemento Ordinario n. 84, adottato con Decreto Rettorale n. 02/05 del 5 maggio 2005 e successive modifiche e, in particolare, l’art. 27 comma 7, adottata con Decreto Rettorale n. 39/07 del 20 settembre 2007 e successive modifiche ai sensi del Decreto Ministeriale 22 ottobre 2004, n. 270 approvate con Decreto della Direzione Generale per l’Università del 15 maggio 2008, adottate con Decreto Rettorale n. 63/08 del 20 maggio 2008.
- Visto il DCPM del 8/03/2020 e il successivo DCPM del 9/03/2020 che estende all’intero territorio nazionale le seguenti misure:
  - lettera h) “sono sospesi (...) le attività didattiche in presenza nelle scuole di ogni ordine e grado, nonché la frequenza delle attività scolastiche e di formazione superiore, comprese le Università e le Istituzioni di Alta Formazione Artistica Musicale e Coreutica, (...)”; al fine di mantenere il distanziamento sociale, è da escludersi qualsiasi altra forma di aggregazione alternativa. (...)”
- Valutata l’opportunità di assicurare, per quanto possibile, il regolare svolgimento da parte degli studenti degli atti di carriera per l’acquisizione del titolo di laurea e di laurea magistrale;

**DECRETA**

**Art. 1 - Modalità di svolgimento degli esami di profitto**

Considerata l’attuale situazione epidemiologica, per il periodo di sospensione delle attività didattiche frontali, al fine di completare la sessione di esami, è prevista la possibilità di svolgere con modalità telematica gli esami di profitto, consistenti in prove orali, dei Corsi di Laurea attivati dall’Ateneo.

Gli esami di profitto con modalità telematica dovranno essere effettuati, nel rispetto di quanto previsto dal Regolamento Didattico di Ateneo, attraverso specifici strumenti, quali Skype e Blackboard, in modo

da assicurare l'identificazione dello studente.

L'identificazione del candidato avverrà, prima dell'inizio dell'esame, mediante esibizione di idoneo e valido documento di identità in corso di validità.

Gli esami scritti potranno essere svolti in forma orale.

La modalità telematica di svolgimento del singolo esame sarà attivata dal Presidente della Commissione d'esame, costituita secondo quanto previsto dal successivo articolo.

## **Art 2 - Commissioni d'esame**

Le Commissioni d'esame per i Corsi di Laurea, così come previsto dall'articolo 22, comma 8, del Regolamento Didattico di Ateneo, dovranno essere composte da almeno due membri, di cui uno è il docente titolare dell'insegnamento oggetto dell'esame di profitto svolto in modalità telematica.

Le Commissioni d'esame, al termine dell'esame, formuleranno una proposta di voto.

## **Art. 3 – Modalità di svolgimento dell'esame di laurea**

Considerata l'attuale situazione epidemiologica, per il periodo di sospensione delle attività didattiche frontali, al fine di consentire ai candidati il completamento del percorso di studi, è prevista la possibilità di svolgere con modalità telematica la prova finale per il conseguimento del titolo di Laurea e di Laurea Magistrale per i Corsi di Studio attivati dall'Ateneo.

Le prove di cui sopra dovranno essere effettuate con modalità telematica, nel rispetto di quanto previsto dal Regolamento Didattico di Ateneo, nonché dagli altri Regolamenti vigenti in quanto compatibili, attraverso specifici strumenti, quali Skype e Blackboard, in modo da assicurare l'identificazione dello studente.

L'identificazione del candidato avverrà, prima dell'inizio dello svolgimento della prova finale, mediante esibizione di idoneo e valido documento di identità in corso di validità.

La modalità telematica di svolgimento della prova per il conseguimento del titolo accademico sarà attivata dal Presidente della Commissione, costituita secondo quanto previsto dal successivo articolo.

## **Art. 4 – Commissioni di laurea**

Le Commissioni di laurea dovranno essere composte secondo quanto previsto dall'art. 27, comma 7, Regolamento Didattico di Ateneo.

Le Commissioni di laurea, al termine della prova, attribuiranno ai candidati un voto finale che sarà riportato nell'apposito verbale che sarà conservato a cura del Presidente della Commissione e inviato agli Uffici dell'Ateneo competenti per i successivi adempimenti.

**Art. 5 – Applicazione del presente Decreto**

Le disposizioni del presente Decreto si applicano a tutte le sessioni di esame e di laurea programmate durante la presente emergenza sanitaria.

**Art. 6 – Pubblicazione**

Il presente Decreto è pubblicato sul sito web dell’Ateneo.

Il Rettore  
Prof. Andrea Pieroni

**Esiti del “Questionario**

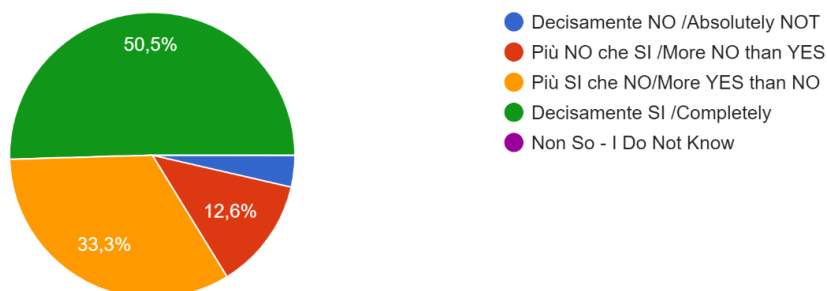
**Innovazione della didattica**

**Il punto di vista degli studenti sull’esperienza della didattica a distanza maturata dal 9 marzo 2020”**

**EFFICACIA DELLA DIDATTICA ONLINE**

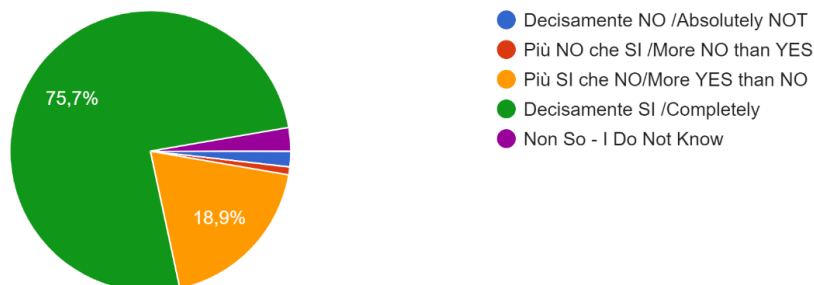
1) Durante le lezioni online hai avuto difficoltà a mantenere viva l’attenzione? - Did you have trouble keeping your attention during online lessons?

111 risposte



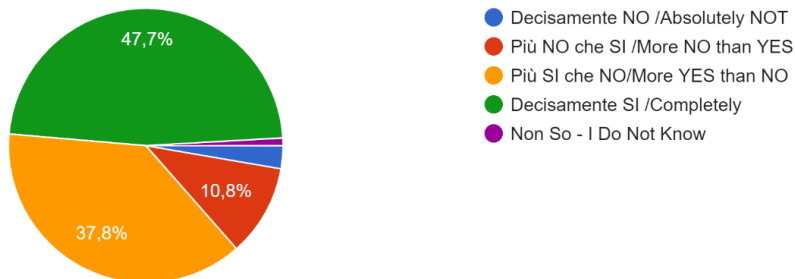
2) Ritieni che sia stato utile registrare sistematicamente le lezioni? - Do you think it was useful to have the lessons regularly recorded?

111 risposte



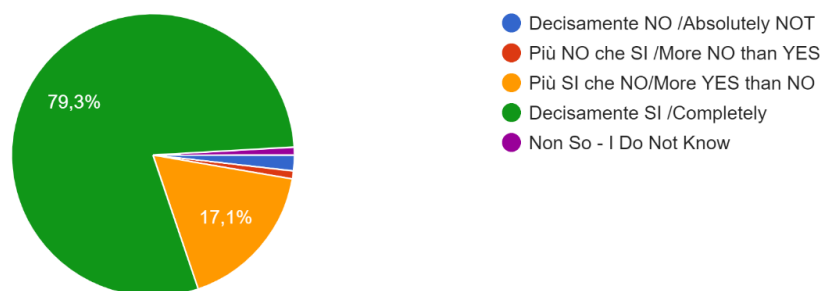
3) Hai usufruito o pensi di usufruire delle registrazioni? - Did you use or do you plan to take advantage of the recordings?

111 risposte



4) Pensi sia utile disporre sempre delle registrazioni delle lezioni, per poterne usufruire successivamente? - Do you think it is always useful...dings of the lessons, to be able to use them later?

111 risposte



5) Quali sono i punti di forza che hai sperimentato con la didattica online? - What are the strengths that you have experienced with online learning?

*Dettaglio 111 risposte*

1. better opportunity for discussion
2. Avere la possibilità di rivedere le lezioni registrate
3. Zero perdita di tempo
4. L'ascolto
5. Nessuno
6. Avere le registrazioni è uno strumento essenziale per prendere il massimo dalle lezioni. Parlo nel mio caso ma avendo problemi al braccio che mi rallentano nel prendere appunti in classe, avere le registrazioni mi permette con i miei tempi di prendere appunti e focalizzarmi al 100% su quello che sto sentendo e scrivendo.

7. Registrazione lezioni
8. Lezioni più fluente, minori interruzioni
9. per quanto mi riguarda non ci sono stati punti di forza
10. There are no outside distractions from noise of classmates, and allows to hold a flexible schedule while keeping up with lessons
11. Being more flexible when to follow the lecture and being able to rewatch the lecture
12. No destruction from colleagues
13. Le registrazioni, meno distrazioni
14. registrazione delle lezioni, più tempo a disposizione per studiare
15. La flessibilità degli orari
16. Poter visionare più volte le lezioni in caso di difficoltà
17. la possibilità di ascolto in più momenti con le registrazioni
18. Le lezioni registrate
19. La comodità di non doversi recare in università
20. In some classes it was helpful to have the records to have the option to re-listening
21. Provare a concentrarsi sulla lezione, anche se non ci sono stati dei buoni risultati.
22. none
23. I manage to focus better, since I'm able to simultaneously do whatever I want to do. I am more flexible in scheduling my every day life.
24. La possibilità di ascoltare in un secondo momento la lezione se un argomento non era chiaro
25. The calm during the lessons
26. I dont see many advances in online learning. only that its remote and can be done from everywhere but im a person who prefers to go to school physically! even if it may be comfortable to watch the lesson in pyjamas it is too distractive and surreal to study from home.
27. Registrazioni utili
28. Le lezioni registrate
29. No commute to school! Very comfortable to be in my own home and study.
30. La facilità nel fare domande senza interrompere la lezione
31. Maggiore libertà tradotta in più alta attenzione
32. Pochi o assenti. Forse l'unico è quello di avere a disposizione lezioni registrate.

33. I could listen and hear the professor more. In person classes, lots of students would talk to each other while the professor spoke.
34. No noise in classrooms
35. Lezione registrata
36. Le registrazioni
37. La possibilità di rivedere le lezioni in un secondo momento
38. The ability to have access to the recordings whenever I need it
39. Aver la possibilità di organizzare meglio la giornata e lo studio
40. la registrazione è fondamentale, la proporrei anche in una lezione normale non online
41. La sola possibilità di poter registrare e vedere nuovamente le lezioni
42. organizzarsi con i propri compagni per fare i lavori di gruppo e mantenere quell'organizzazione.
43. Gestisco meglio il mio tempo perché posso ascoltare anche le registrazione con le mie tempistiche
44. La disponibilità delle lezioni registrate può essere d'aiuto nel momento in cui abbiamo un impegno inderogabile che ci porta ad essere assenti durante la lezione, oppure per chiarire eventuali dubbi senza dover obbligatoriamente contattare il docente. Penso che permettano maggiore libertà e migliore fruizione delle lezioni. Stimolano problem-solving, permettendo di eseguire esperienze pratiche in differita.
45. Free will. The free will to join a lesson or not based on my own timing and “schedule.” Classes though they were technically mandatory, had no attendance. Attendance is often a negative aspect to the didactic as it discourages students from attending classes out of sheer interest and genuine desire, and instead forces students in the aula for a silly thing such as attendance points, only for the student to bother others or sit outside the entire lesson.
46. Easier to ask questions.
47. flexibility
48. Working with online tools simultaneously, e.g. using Google Drive in the extracurricular writing course: we were all editing the same shared document and discussing on Blackboard. Felt like we shared the same space and time and it helped with the concentration a lot! Also the recordings of the classes are really useful for coming back to things you didn't quite understand in the first time.
49. Il fatto che le lezioni possano essere registrate e di conseguenza che potessi ascoltarle in un secondo momento e prendere appunti più facilmente.
50. Flexibility of time. Easy to come back and re-listen

51. That even if this was a difficult situation I could attend to some of the lessons meanwhile I was back home.
52. Possibilità di autogestirsi le lezioni oltre allo studio, così da poter programmare al meglio la giornata.
53. La condivisione di materiale video integrato alle lezioni
54. La registrazione delle lezioni
55. che non doveva supportare gente irrispettosa e anche tanta gente non era salutare per noi essere in cento in un aula... la didattica online dovrebbe essere un diritto basato su il nostro benessere... anche e molto friendly per l'envioremment non doverti spostarti ogni giorno!! e sono riuscita ad investire più tempo in cose che veramente hanno bisogno di me!
56. Ho potuto riascoltare parti più complicate per comprenderle al meglio e ho potuto gestire scuola/lavoro senza alcun problema.
57. Ho potuto seguire le lezioni anche non in diretta, in un secondo momento, e riguardare le parti che non ho capito. I professori si sono dimostrati subito pronti a passare dalle lezioni in aula a quelle online senza nessun problema.
58. Meno distrazioni esterne
59. No chatting of classmates, which makes it easier to listen to the class
60. Ci sono meno tempi morti e con la possibilità di avere le lezioni registrate si possono riascoltare dei concetti in un secondo momento ed eliminare eventuali dubbi.
61. La possibilità di riascoltare la lezione e cogliere qualche concetto che durante la diretta non avevo compreso
62. Avere le registrazioni da poter riascoltare o che comunque ti permettevano di gestirti a proprio gradimento.  
BlackBoard si è dimostrata una piattaforma molto utile anche per un futuro (se si sa usare...)
63. - La piattaforma BlackBoard si è dimostrata molto potente e confido che venga utilizzata maggiormente in futuro.  
- Utile la possibilità di rivedere le lezioni registrate per chiarire meglio eventuali punti poco chiari.  
- Alcuni professori (Torri) hanno fatto un grande sforzo nell'adattare i propri corsi alla modalità online.
64. Il fatto di poter riascoltare le registrazioni
65. Penso che gli unici punti di forza siano state le registrazioni, e da un lato sarebbe utile averle sempre, dall'altro se così fosse penso che la partecipazione alle lezioni sarebbe ancora più scarsa (come effettivamente è stata)
66. Being able to pause to take notes, re-listen to the recordings if I missed anything

67. 1. I like that I can return to the recorded lessons because I am in a different time zone. It is also helpful for me with studying for exams to return to some lectures. 2. I was not able to attend most of the virtual study trips and conferences live, but I have revisited some of those recording sin my own time, both for studying as well as personal interest and development. 3. Some classmates which did not usually participate in the classroom seemed more comfortable participating online by typing out their questions or asking without the video on.
68. That only people that are interested take the time to show up. The class is less disturbed by noise. It is easy to ask questions.
69. La possibilità di riascoltare le lezioni
70. Il poter rivedere le lezioni
71. Che, registrando le lezioni, puoi riguardarle anche in un secondo momento e approfondire argomenti risultati non chiari durante la lezione
72. Il fatto che le lezioni siano registrate e accessibili in ogni momento
73. Possibilità di seguire lezioni in ogni luogo
74. .
75. Esclusivamente le registrazioni
76. Esclusivamente la registrazione delle lezioni
77. More practical,  
No noise of crowds,  
Easier to focus to professor,  
Comfortable to be home than school chairs,  
comfortable for people with anxiety.
78. Solo la registrazione delle lezioni
79. You can always repeat the lesson
80. Non ne ho riscontrati
81. Recorded lessons and the flexibility offered.
82. Precisely that you are able to watch them at a later point of time.
83. La possibilità di andare a risentire successivamente argomenti e concetti spiegati durante la lezione.
84. Nessuno
85. Più tempo per lo studio
86. It could be used as an additional tool but cannot replace. Maybe conferences could be made regularly with an video streaming, bringing better and more English speaking professionals

87. Avere la possibilità di rivedere le lezioni registrate
88. Non riesco a trovare punti di forza
89. I'm not following the online classes at all. Back home and working trying to earn money to survive.  
Not sure if I can allow myself to come back.
90. La possibilità di avere lezioni registrate in modo da riguardarle nel caso mancassero appunti o non si avessero capito concetti ed argomenti.
91. Riguardare le lezioni, comodità degli orari
92. Maggiore precisione nel prendere appunti
93. La possibilità di seguire in qualunque altra parte del mondo
94. Don't have interruption by noisy classmates
95. I think that the recorded option is useful. It allows one to go back and follow the class again if they were unable to focus or need to refresh information.
96. Il fatto che le lezioni sono proseguite normalmente
97. Non ho trovato alcun punto di forza, ho riscontrato numerose difficoltà nei confronti della didattica online
98. That I can rewatch recorded sessions in case that I haven't understood them completely during the live lesson.
99. Non c'è bisogno di spostarsi da casa, sono utili per imparare a lavorare in gruppo in modalità smart, possibilità di avere la lezione registrata e, per gli introversi come me, rende più semplice l'interazione
100. Access
101. Not much
102. Poter cogliere tutti i dettagli delle lezioni potendo fermare e riguardare le registrazioni oppure riascoltare concetti che non avevo capito
103. Le lezioni registrate
104. La possibilità di poter usare la chat per intervenire e chiedere delle spiegazioni in relazione a degli eventuali dubbi.  
La possibilità di riascoltare le lezioni registrate.
105. la comodità e la praticità
106. Being able to revisit material and lessons for clarity.
- 107..
108. Nessuno
109. none

110.none to be honest, I prefer non virtual classes in person.

111.Nessuno

6) Quali sono i punti di debolezza che hai sperimentato con la didattica online? - What are the weaknesses you have experienced with online learning?

*Dettaglio 111 risposte*

1. lecture format falls completely flat and is impossible to pay attention. more interactivity is the key
2. Piattaforma non sempre funzionante al 100%
3. Conessioni deboli
4. la mancanza di attenzione
5. Poca attenzione, difficoltà nel capire gli argomenti, molta noia
6. I lavori di gruppo sono difficili da portare avanti.
7. Mancano il confronto, il dibattito e la parte “umana” della lezione
8. Scarso coinvolgimento nei confronti delle attività didattiche, corsi impropri per questo tipo di insegnamento (vedi analisi sensoriale), difficoltà nel coordinare e attuare i diversi progetti assegnatici nei vari corsi, difficoltà nell’interazione studente-insegnante con conseguente carenza di stimolo e curiosità
9. fare lezione online in una università fondata sulla praticità e sulla condivisione è stata una scelta sbagliata. Sarebbe stato opportuno bloccare le attività, rimandando ciò che sulla carta era da effettuarsi in presenza. Le lezioni dovrebbero essere state più corte (massimo 40 minuti ). per quanto riguarda la gestione e le modalità di esame, ad oggi non so ancora come si svolgeranno, non ci sono stati tutorial o risposte certe!
10. student participation is extremely low, professors don't get feedback on whether the topic is being followed or not. Informal interaction with professors (before and after class) is also more difficult, since it normally requires an email or a similar communication.
11. Very hard to keep attention, loss of class discussions and interaction. Frequent tech issues ( internet conection, slides not designed for online learning ...)
12. Very difficult to follow and sometimes network hitches
13. Problemi di connessione
14. secondo me la stretta visuale delle webcam integrate nei computer non è adatta allo svolgimento delle lezioni, ho notato che in molti webinar in questo periodo le inquadrature erano molto più ampie e ho avuto modo di riscontrare una particolare differenza.

15. Una lezione online, secondo me, è molto riduttiva rispetto ad una lezione in presenza perché perde di qualità e risulta più difficile da seguire.
16. I contenuti a volte venivano caricati in ritardo, alcuni corsi sono più predisposti alle lezioni frontali
17. Le lezioni sono più difficili da seguire
18. Difficoltà a mantenere la concentrazione
19. Seguire una lezione in inglese a distanza è ancora più inutile che farlo in classe: tenere una lezione in ITALIA in lingua inglese è controproducente in ogni caso ma Farlo a distanza ancor più visto che risulta molto molto complesso capire e seguire
20. Very hard to concentrate and follow the professor
21. Facile distrazione
22. i didn't attend any classes, also due to language barrier and stressful experiences during lockdown and not knowing if i'll be able to continue paying my tuition fees due to loss of job
23. The lack of human contact!
24. La perdita di connessione in alcune occasioni
25. The internet, too many distractions around me, less interaction with everyone
26. it is very easy to get distracted. a 3h long session is nearly impossible to follow.
27. Attenzione mancata
28. È difficile mantenere a lungo la concentrazione, la connessione scarsa.
29. Far less connection with schoolmates, not talking face-to-face with professors is weird too.
30. Problemi di connessione
31. Connessione
32. La lezione è estremamente limitata non c'è grandi possibilità di dibattiti e discussioni. Inoltre risulta molto snervante dover interrompere la lezione a causa di connessione internet lenta o non funzionante. Molto spesso le lezioni sono troppo condensate e non c'è nessun margine di approfondimento
33. Not being able to have that one on one interaction. I think it was very difficult on the professors end to not see any faces.
34. Less education
35. Carena d'attenzione
36. Ricezione negativa, difficoltà a comprendere
37. La difficoltà di dialogo con il professore è i problemi di connessione
38. not being able to confront opinions with my classmates

39. Il confronto con la classe e il professore
40. senza più il codice obbligatorio per presenziare alle lezioni, e avendocene online è calata sicuramente la partecipazione
41. Scarsa attenzione, scarsa partecipazione, assenza del contatto umano che è parte dell'esperienza universitaria che adesso sta mancando
42. studiare, lavorare a distanza è molto difficile soprattutto in un'università come la nostra dove è fondamentale stare con le altre persone, lavorare e interagire con loro. quasi uno spreco...
43. Mantenere l'attenzione
44. Molte volte le lezioni si sono protratte oltre l'orario indicato da programma ; impediscono di svolgere la totalità di attività previste da un determinato corso.
45. Everything. It sucks so bad. Truly.
46. Slight loss of attention.
47. low level of engagement, lack of community
48. When the lesson is just a "normal" lecture with the same slides. When you lose the chance to listen to the professor in person, it's really hard to concentrate especially if the video is off.
49. qualche volta accadeva che si interrompeva la connessione (quella del docente o la mia), le lezioni dovevano essere tutte frontali per cui le attività didattiche pratiche non si potevano eseguire.
50. Lack of physical inspiration from the teacher. Gestures; physical presence etc.
51. The time zone difference is really difficult to follow online lessons, and after the lesson is done the recording is not the same result, the recordings could help to keep the info on touch to deeply study a lesson but not to actually receive a lesson
52. Mancanza di concentrazione e rottura di una "quotidianità didattica".
53. La poca partecipazione degli studenti che chiedono solo chiarimenti e la scarsa discussione tra professore e studenti
54. L'interazione coi Professori
55. che ero tranquilla e non c'era tutto il rumore che c'è durante le lezioni in Aula mi sentivo al mio agio e senza tensioni!
56. Bisogna solo migliorare certe lacune che si sono presentate come qualità wifi/audio
57. A volte a causa di problemi di connessione si rischia di perdere parti di spiegazione, e se il problema è del professore, la parte mancante non è disponibile sulla registrazione. Il vero problema dell'utilizzo di questa forma di comunicazione tra studenti e insegnanti, sono gli esami. Ci sono stati degli esami condotti in maniera ridicola, in cui il docente permetteva allo studente di sostenere la

prova con la webcam accesa, altri che palesemente durante l'interrogazione leggevano appunti di fianco al computer. Credo che una situazione del genere non sia assolutamente seria per un'università, né rispettosa verso tutti coloro che si sono impegnati per studiare.

Un'altra questione sono le conferenze che sono state messe in orari che le rendevano impossibili da seguire per gli studenti che avevano lezioni in quel momento.

Poi come in aula, anche online, gli orari non sono rispettati, né quelli di inizio lezione né quelli di fine e non mi sembra corretto nei confronti di coloro che sono puntuali.

Inoltre credo che non sia stata molto corretta la gestione del calendario, in quanto abbiamo avuto molti giorni liberi a maggio e ci si è ridotti alla settimana prima degli esami ad avere lezioni tutti i giorni. Ora, io capisco che partecipare alle lezioni sempre e comunque sia il mio lavoro, ma se ci fossero state delle modifiche al calendario dopo i cambiamenti dovuti alla quarantena avremmo avuto una settimana di stacco prima degli esami.

58. Meno partecipazione e coinvolgimento, calo di attenzione.

59. The stress of not knowing the reactions of colleagues and the expressions of the teacher

60. è difficile mantenere la concentrazione, il fatto di essere perennemente al computer invita alla distrazione, a volte la connessione (sia del docente, sia degli studenti) non era ottimale e quindi risultava difficile afferrare concetti o si perdeva tempo.

61. problemi di connessione, voce gracchiante, annullamento lezioni già programmate

62. I punti di debolezza non riguardano tanto la piattaforma di lezione online, quanto l'organizzazione e l'adattamento da parte dei docenti. Mi sarei aspettata infatti un cambiamento da parte di questi ultimi date le potenzialità delle lezioni online. Riporto alcuni esempi di cattiva organizzazione.

UNISG ha iniziato a fare lezioni online almeno una settimana dopo rispetto ad altre Università statali, nonostante avessimo già una piattaforma da utilizzare e i programmi pronti...

La lezione da calendario inizia alle 9.00 o alle 13.30, se a quell'ora alcuni docenti non vedevano molte persone collegate decidevano di aspettare anche 30 minuti, assolutamente irrispettoso per chi, come me, si collegava sempre in orario.

Alcuni professori non riuscivano a spiegare tutto stando nei tempi della lezione: nonostante ciò non è mai venuto in mente loro di registrare altre lezioni così da riuscire a parlare di tutto per poi caricarle e farcele ascoltare (non è essenziale che la lezione sia effettuata live). Oppure, le lezioni riprogrammate sono state poi messe tutte nell'ultima settimana di lezione quando ne avevamo molte altre quasi vuote

Conferenze: ogni volta per ascoltare le registrazioni bisognava scrivere alla professoressa Campanini (per altro molto disponibile), era così difficile utilizzare un'aula dove le registrazioni si sarebbero salvate automaticamente?

Inoltre, quasi sempre le conferenze venivano messe durante orari di lezioni, quando poi abbiamo avuto settimane davvero vuote... anche qui mi chiedo se siano state messe a caso senza davvero confrontare le lezioni dei corsi universitari...

Permettetemi poi di ironizzare dicendo “Il mondo cambia, Unisg no”... in questa Università si parla spesso di resilienza, come la capacità di sapersi adattare alle diverse situazioni, capacità assente a quanto pare tra i docenti e chi si occupa di organizzazione all’interno dell’Ateneo. Per quanto mi riguarda è stato vergognoso non avere lezioni per settimane intere, come per la settimana del viaggio, per poi ritrovarsi a finire le lezioni pochi giorni prima dell’esame. Capisco che il calendario era stato studiato prima, in ogni caso non è una giustificazione, è davvero cambiato il mondo nel giro di pochi giorni e noi non siamo riusciti a modificare il calendario? Settimane vuote e settimane piene in concomitanza con l’inizio degli esami, è davvero assurdo. Se fosse stata fatta una programmazione ottimale e come si deve avremmo potuto finire le lezioni sicuramente 2 settimane prima di quello che era previsto. L’ultima lezione che abbiamo è il 12 Giugno... il 16 c’è il primo esame.

Esami: regole per niente rispettate. Professori che non registravano gli esami, professori che permettevano di tenere spento il video, tanti studenti che dichiarano che il video (del loro computer da 2000 euro) non andava... e professori che non dicevano niente quando si sentivano le pagine sfogliare, o nel caso dei video si vedeva lo studente PALESEMENTE copiare (alla fine degli esami online, la Professoressa Campanini, dimenticandosi di spegnere la registrazione, esorta dicendo al testimone “Non basta far vedere le mani... gli studenti poco simpatici hanno altri metodi per copiare), questo per dire che i professori lo sapevano che alcuni studenti copiavano ma nonostante ciò non hanno detto niente. Mi chiedo come mai farsi prendere in giro in questo modo. Università (come il Politecnico) hanno sistemi di controllo di copiatura, non più spostare gli occhi dallo schermo/dal foglio e devi fare vedere ciò che hai intorno. Confido nella nuova sessione di esami... Altre volte invece i professori sostenevano che fosse meglio togliere il video (vedi esami Corvo) perché così BB andava meglio, non è assolutamente vero perché abbiamo fatto lezioni con più video accesi. Vorrei inoltre far presente che il numero di studenti presenti a lezione raramente superava i 30 alunni, questo dimostra la poca serietà di molti studenti del nostro corso...

Molti docenti non erano in grado di utilizzare Blackboard, sono state fatte delle lezioni per far conoscere loro tutte le potenzialità della piattaforma? Ad eccezione della professoressa Torri tutti gli altri non conoscevano bene le funzioni di bb collaborate

Sono stata completamente sincera nello scrivere questa valutazione, purtroppo con toni critici e polemici, ma credo che vada fatta dicendo davvero la verità e non facendo finta che vada tutto bene. Grazie mille

63. - Le lezioni online sono iniziate con almeno una settimana di ritardo rispetto ad altre Università (perlopiù statali) e i motivi di questo sono inconcepibili. La piattaforma Blackboard era già pronta ed

operativa e i programmi dei corsi erano già pronti. Altri atenei o scuole medie o superiori si sono dovuti dotare in tempi record di sistemi per la didattica a distanza, ma in UNISG era tutto già predisposto: non giustificabile quindi questo ritardo.

- La maggior parte dei professori non era in grado di utilizzare correttamente ed appieno le numerose e specifiche funzioni di BlackBoard (condivisione schermo, polling, corretto uso di Moderatori/Relatori/Partecipanti). In una azienda quando una nuova piattaforma viene adottata i dipendenti sono obbligati a seguire corsi di formazione, ma in UNISG siamo tutti una grande famiglia e quindi si fanno le cose “all’acqua di rose”.

- Molti professori hanno avuto problemi nella gestione del tempo durante le lezioni online, arrivando alla fine dell’orario senza aver spiegato tutto quello che si erano prefissati o trattando alcuni argomenti molto velocemente e con superficialità. Nonostante ciò, a nessuno di questi è mai venuto in mente di registrare delle sessioni aggiuntive (non vi era la necessità di seguire tutto in diretta) da poter caricare su BlackBoard per gli studenti. Le grandi potenzialità che una piattaforma come BB offre non sono state sfruttate appieno. Da parte di molti studenti inoltre non vi è stato un comportamento partecipativo e serio, tanto che raramente si superavano le 30 persone connesse.

- Calendarizzazione delle lezioni IMBARAZZANTE da parte della segreteria: le lezioni perse all’inizio dell’emergenza COVID-19 sono state riprogrammate tutte alla fine (giugno) lasciando un tempo irrisorio tra la fine dei corsi e l’inizio degli esami (ultima lezione il 12 giugno e primo esame il 16 giugno). In questo periodo abbiamo avuto intere settimane completamente VUOTE (come quelle previste per i viaggi) che non sono state sfruttate o altre in cui abbiamo avuto al massimo 1 o 2 lezioni. Questo problema della calendarizzazione è stato sottoposto al vice direttore del corso, il quale ha risposto che “la segreteria aveva già programmato l’orario ad agosto 2019”. Ora mi chiedo: “La segreteria aveva già calendarizzato anche il Covid-19???”. Incredibile che una situazione che ha sconvolto gli equilibri mondiali non sia riuscita a far modificare gli orari che la segreteria aveva previsto un anno fa.

- La segreteria non è stata puntuale MAI nemmeno nell’avvisare di alcuni cambi di orari delle lezioni. I professori interessati ci hanno dovuto avvisare personalmente ogni volta.

- Lo stesso discorso vale per le conferenze, network talks del career center e virtual study trip in India. Dopo mesi di immobilismo queste attività ci vengono ora proposte tutte insieme e in prossimità degli esami; non sono bene distribuite nell’arco della settimana (spesso due nello stesso giorno) e spesso gli orari si sovrappongono con quelli delle lezioni online. Inoltre la gestione tecnica delle conferenze è stata scandalosa: per avere il link dove poterne riguardare una bisognava scrivere ogni volta alla Prof. Campanini (tra l’altro velocissima nelle risposte e che ringrazio); era così difficile creare un’aula virtuale su BlackBoard a cui potessero accedere tutti gli studenti UNISG e in cui le registrazioni sarebbero state salvate automaticamente?

- Gli orari delle lezioni raramente venivano rispettati; molti professori se all’orario stabilito (9.00 o 13.30) vedevano pochi studenti connessi aspettavano (da pochi minuti fino a mezz’ora) che altri si aggiungessero all’aula. Questa a mio parere è una grave mancanza di rispetto per tutti coloro che si collegavano in orario.
- Esami online: situazione IMBARAZZANTE. Non vi era una linea guida comune e non sono state rispettate le normative base; non tutti i professori chiedevano di mostrare il documento di identità, alcuni non registravano e altri permettevano che si tenesse la webcam spenta. Negli esami dei Professori Migliorini e Greco questi non permettevano che altri se non il candidato accedesse alla piattaforma durante l’esecuzione dell’esame (chi si collegava veniva espulso dall’aula); questa la ritengo una gravissima violazione in quanto gli esami per legge devono essere pubblici. Negli esami dei professori Volpato e Cevasco questi non hanno avviato la registrazione durante l’esecuzione dei colloqui. Negli esami dei professori Corvo e Onorati questi permettevano (anzi consigliavano) che lo studente tenesse la webcam spenta durante il colloquio; in alcuni casi è possibile ascoltare in sottofondo i rumori degli studenti che sfogliano gli appunti alla ricerca delle risposte. Negli esami della professoressa Campanini (così come in molti altri) in cui la webcam è accesa si vedono palesemente molti studenti guardare altrove e leggere le risposte, o sfogliare le pagine degli appunti; tutto questo viene confermato anche dalla stessa professoressa Campanini che al termine dei colloqui (avendo dimenticato di interrompere la registrazione) parla con il PhD Dauro Zocchi (presente a quegli esami in qualità di testimone) dicendo come fosse evidente che molti studenti, da lei definiti “poco simpatici”, stessero copiando durante il suo esame. Le situazioni descritte qui sopra sono registrate e visionabili da chi di dovere su Blackboard. Dando per assodato che i professori non sono degli stupidi, io mi chiedo come possano farsi prendere in giro (o fingere di farlo) da degli studenti impreparati e poco onesti; ritengo che questo sia svilente per la figura del professore stesso. Qualche malalingua potrebbe trovare, in questa situazione, certe somiglianze con il classico stereotipo delle università private e molto costose, in cui “basta pagare e ti fanno andare avanti”. Voglio pensare che non sia così e che l’imminente sessione di giugno sia eseguita con la massima serietà. Mi permetto anche di suggerire (ma sicuramente chi si occupa della didattica già lo saprà) che esistono diversi sistemi e software per evitare di copiare o chiedere suggerimenti studiati appositamente per la didattica online (ad esempio che utilizzano la webcam per seguire il movimento degli occhi del candidato) che sono già stati utilizzati con successo durante questi mesi da università e scuole superiori molto meno prestigiose e con minori mezzi economici di UNISG.
- L’ultimo punto di questo survey (quello in cui andrebbero inseriti ulteriori suggerimenti e segnalazioni NON FUNZIONA perché non editabile; questo dimostra l’attenzione con cui vengono fatte le cose in UNISG.

64. I punti di debolezza sono molteplici. In primo luogo la tempistica relativa all'attesa per l'inizio della didattica online. Nonostante il sito Blackboard fosse già fornito dell'opzione 'collaborate' abbiamo dovuto aspettare 2 settimane prima di poter iniziare a fare lezione. Di conseguenza le lezioni perse sono state programmate l'ultima settimana prima degli esami rendendo difficile la preparazione alle prove online. Spesso i docenti erano in ritardo (aspettavano gli studenti dicendo che eravamo pochi e quindi perdendo tempo) o non rispettavano gli effettivi orari di lezioni, prolungandole specialmente nelle ultime settimane di almeno un'ora in più (nonostante noi avessimo chiesto di aggiungere ore già precedentemente). Abbiamo passato circa 3 settimane intere senza lezioni nel corso della didattica online, ma nessuno ha cercato di rendere questi momenti morti proficui alla nostra formazione. I seminari online sono iniziati a fine maggio, questo è stato negativo poiché ora non abbiamo il tempo di seguire le conferenze poiché vicini alla sessione (e come detto prima pieni di lezioni calendarizzate nuovamente in queste settimane). Spesso queste conferenze (parlo di quelle della docente Campanini, quelle del Tutor Office e delle Relazioni Esterne e del Career Center) coincidevano con orari di lezioni. Mi sembra poco saggia questa scelta di accavallare insegnamenti, perché anche se possiamo trovare le registrazioni su YouTube, non abbiamo la possibilità di intervenire facendo domande o interventi di vario genere. Questo porta poi anche ad una cattiva visione di noi studenti che sembriamo non interessati a queste attività poiché non presenti, ma purtroppo non possiamo partecipare per accavallamenti. In generale siamo riusciti a svolgere comunque la didattica online anche perché era l'unico mezzo per riuscire a completare l'anno accademico, ma suggerisco una migliore attenzione a tutte quelle che sono le attività di segreteria e gestione orari/ organizzazione didattica. Infine ieri abbiamo ricevuto la comunicazione in merito al viaggio didattico prodotti 'Agrofoodsystem 2', ci sembra essere uno dei viaggi più importanti a livello di analisi di produzioni che studiamo quotidianamente (visione relative alla produzione di carne, cereali, frutta) e che non abbiamo ancora avuto modo di approfondire. Ritengo che effettuare le 3 fasi online non sia proficuo, capisco l'introduzione poiché già in aula non viene svolta nel modo corretto, ma effettuare gli incontri con aziende e il report finale sulla base di ciò che vedremo online non mi sembra una decisione saggia. Spero che questo viaggio possa essere effettuato l'anno prossimo. Anche per quanto riguarda il lavorare in gruppo online abbiamo riscontrato numerose difficoltà. Un altro punto su cui vorrei far riflettere sono gli esami online: esistono numerosi mezzi per poter condurre esami sia scritti che orali. La calendarizzazione non permette il corretto svolgimento poiché molti esami si accavallano ed essendo tutti orali non è possibile prevedere il momento in cui effettivamente si sosterrà (non viene comunicato dai docenti l'ordine di esame). Vedendo alcuni esami della sessione di marzo, alcuni di questi sono risultati poco seri e non professionali. In questo contesto ci perde l'università in merito a reputazione e qualità.

65. I punti di debolezza sono numerosi, molti riguardano la didattica in sé, molti riguardano l'università più in generale. Innanzitutto mantenere l'attenzione è molto più difficile che in classe, è molto più facile che gli orari non vengano rispettati (come è successo varie, troppe, volte), e ovviamente non si possono avere lezioni pratiche. un altro problema è stato riguardo all'inizio della didattica online, per cui abbiamo dovuto attendere fin troppo (contando che avevamo fin da subito tutti gli strumenti per attivarla), il risultato è stato che le lezioni perso sono state riprogrammate le ultime settimane di lezione, mentre nella fase di quarantena vera e propria abbiamo avuto moltissimo tempo libero non sfruttato come si deve. abbiamo avuto intere settimane vuote, in cui non sono state aggiunte attività didattiche supplementari come richiesto agli insegnanti. le iniziative extra-curricolari sono molto interessanti, ma sono anche arrivate molto tardi, verso fine maggio, e ora, per gli esami e le numerose lezioni che ci siamo ritrovati, non abbiamo tempo di seguirle con l'attenzione che meriterebbero. inoltre le varie iniziative (conferenze della professoressa Campanini, conferenze dell'ufficio relazioni esterne, incontri del career center e i virtual study trip) spesso si sovrappongono, in un periodo, come ho già detto, già piuttosto impegnato. un altro grande problema è stata la mancanza di comunicazione da parte dell'università e il mancato ascolto delle richieste degli studenti. un altro problema è il virtual study trip agrifood system 2 che pretendete di fare online, come se potesse sostituire l'esperienza pratica. sarebbe un viaggio molto importante che ci aprirebbe a occasioni che altrimenti non potremmo avere, ma se svolto online diventa come guardare un banale video su youtube. gli esami online non sempre sono stati svolti in maniera professionale, alcuni professori permettevano di tenere il video spento e risultava palese che gli studenti copiassero
66. 3.5 hr long classes are too long in my opinion to follow online and just be looking at a screen.
67. 1. Very difficult to engage. It can be hard enough in the classroom to sit still for so long, let alone in an office/bedroom without your classmates around you or professor right in front of you. 2. My eyes are quite sensitive to electronics' screens. Having lessons on the computer and online reading materials outside of class was difficult. 3. Professors simply are not used to this mode of teaching (understandably!), so learning new ways to engage the class is important. I think that online learning has the potential to even engage the class more since young people quite enjoy using technology to learn. 4. Communication about classes, assignments, and exams seems more difficult.
68. The Professor has difficulties in maintaining the whole lesson interesting. I think for online classes they are definitely too long, time wise. Often professors started the class very late. With online classes, we can obviously not practice the practical classes or do visits. So that is something that should be taken by the university to take their time and organise a way in which we can have those classes and visits as well.
69. Difficoltà a mantenere l'attenzione

70. La gestione della comunicazione da parte dell'Ateneo
71. Connessione internet spesso debole e lezioni di conseguenza poco chiare
72. mantenere l'attenzione, mancanza di interazione, mancanza di dialogo, "alienazione" da quello che è l'ambiente universitario...
73. Più difficile prestare attenzione
74. .
75. Attenzione bassa, poco coinvolgimento da parte dei professori, perdita dell'interesse, lezioni lunghe, perdita del rapporto umano
76. Basso livello attenzione  
Basso coinvolgimento da parte dei professori  
Lezioni decisamente troppo lunghe  
Perdita del rapporto umano
77. Connection problems, non useful practical teachings and non-socialising
78. Basso livello di coinvolgimento, difficoltà nel mantenere l'attenzione e l'interesse, l'eccessiva lunghezza delle lezioni
79. Internet costly. It can be bad if you don't have good internet
80. Calo dell'attenzione, scarso coinvolgimento, difficoltà logistiche dovute alla connessione, quasi totale assenza di confronto tra studenti prima, dopo e durante le lezioni.
81. Sometimes technical hitches. Not the best in terms of interaction between professors and students. Students require personal internet connectivity.
82. Mainly that I did not have an internet connection most of the time.
83. L'attenzione, non è paragonabile una lezione online con una lezione vera e propria. Perché l'università è anche scambio di opinioni in diretta tra compagni e con i professori, gestualità e concetti rappresentati attraverso rappresentazioni schematiche. Tutti aspetti che da casa vengono filtrati dallo schermo di un computer, che riesce a trasmettere solo in parte tutto ciò. Inoltre, le lezioni sono state ridotte in ordine temporale, costringendo i professori a velocizzare i tempi e tagliare alcune parti della lezione.
84. I lavori di gruppo per le lezioni e i "dibattiti"
85. Disattenzione
86. Impossibile to learn that way
87. Poco contatto tra studente e docente
88. Carezza di attenzione, problemi tecnici, difficoltà di interagire con il professore

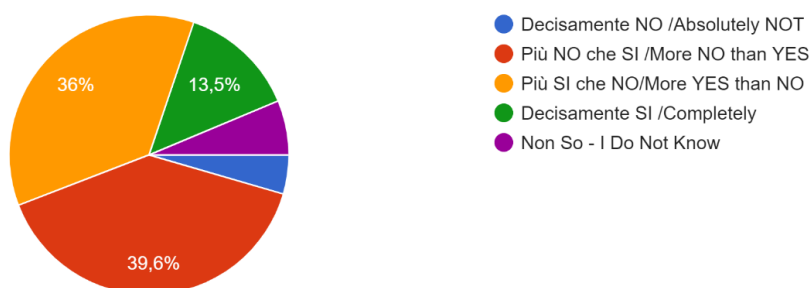
89. I'm not following the online classes at all. Back home and working trying to earn money to survive. Not sure if I can allow myself to come back.
90. In molti non partecipano con attenzione alle lezioni; è difficile porre domande ed avere risposte esaustive perché spesso o ci sono fraintendimenti con i professori o problemi di connessione. la cosa più scandalosa è che durante gli esami svolti online troppe persone copiavano palesemente o avevano aiuti.
91. Difficoltà a mantenere l'attenzione, poca interazione con i compagni, più difficile porre domande ai professori
92. Non si instaura un rapporto diretto con il professore
93. Tutti gli altri aspetti
94. Hard to mantain focus, quality of the experiece definetely decrease, not worth the huge amount of money we pay
95. Personally I really struggle with online classes and engagement in this setting. I have done online classes in the past and really don't enjoy to look at a screen for hours. For me it could be useful since I struggle with understanding Italian to be able to go back and watch but at the same time in class there were people around me that I could ask for clarification etc. Sometimes the connection is bad and it's easy to get frustrated when there are technical errors. Engagement and communication are more difficult.
96. Fare i viaggi online lo trovo insensato
97. Connessione instabile, insegnamenti adeguati alla didattica online
98. That there is lack of interaction between the students, student - professors. It is overall quite anonymous and the value of guest speakers is also way less since there is no way to meet them in person or to ask them further questions.
99. Difficile mantenere l'attenzione per l'intera durata della lezione, problemi tecnici come la connessione che possono danneggiare la comprensione della lezione
100. Not that much interactive
101. Low concentration
102. La connessione a volte ha reso difficile sia ascoltare le lezioni che durante gli esami
- 103.1. Passare così tante ore davanti al computer non fa bene (soprattutto a chi come me soffre di emicrania); 2. A casa non c'è sempre il silenzio di cui si avrebbe bisogno; 3. Internet non sempre funziona bene; 4. Le lezioni online sono più intense e meno motivanti rispetto alle “classiche” lezioni.

104. Spesso le lezioni erano continue, con una o zero pause. Il continuo guardare il computer a lungo andare affaticava gli occhi e diminuiva la concentrazione.
105. poca chiarezza, molta più distrazione
106. Wifi/tech issues and lack of community to discuss lessons etc especially for people in difficult timezones.
- 107..
108. Tutto, dall'interazione con l'insegnante ai contenuti del corso
109. all of it
110. I couldn't focus, technical problems, one-dimensional learning,
111. Mancanza di attenzione - difficoltà di rete

## INTERAZIONE CON I DOCENTI

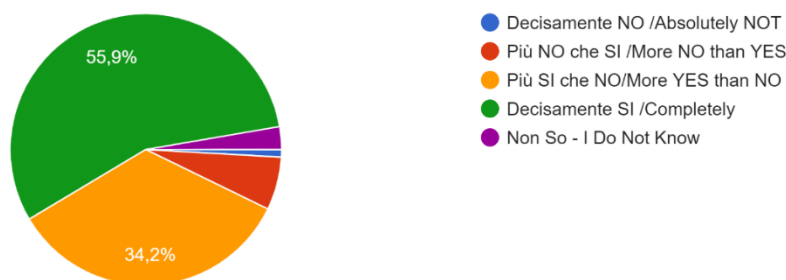
7) La modalità di lezione online ha consentito di mantenere l'interazione tra docente e studente? -  
Has online learning allowed you to stay connected with your teachers?

111 risposte



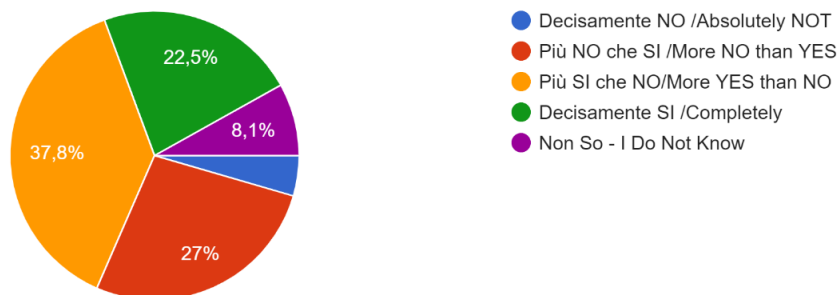
8) Ritieni comunque utile poter avere sempre un'interazione con i docenti durante le lezioni? - Do  
you still find it useful to be able to continually interact with teachers during the lessons?

111 risposte



9) Durante le lezioni online sono stati previsti, in modo organizzato, momenti di confronto e feedback sull'oggetto della lezione? - During the ...on and feedback regarding the focus of the lesson?

111 risposte



10) Quali suggerimenti daresti ai docenti per migliorare l'interazione con gli studenti durante le lezioni online? - What suggestions would you give teachers to improve student interaction during online lessons?

Dettaglio 111 risposte

1. move away from lecture format somehow
2. Slide sintetiche
3. Esercizi
4. Nessuno
5. Nessun consiglio, le lezioni online non posso essere fatte in futuro. L'università è fatta di lezioni in aula non al computer. Quindi non darei nessun consiglio a riguardo.
6. Sono stati molto bravi
7. Sfruttare al meglio la piattaforma per incentivare interazione tra la classe
8. Gli insegnanti hanno svolto a mio parere un buon lavoro sin qui, adattando il loro metodo a questa novità, tuttavia credo che i limiti nelle interazioni siano dovuti all'attenzione alla piattaforma in sè, a questo piccolo ostacolo che è andato ad aggiungersi al semplice gesto di alzare la mano
9. avrei preferito che anche i professori prendessero delle decisioni almeno dal punto di vista didattico. se una materia non è fattibile online allora ci si deve reinventare e rimandare il programma alla compresenza.
10. Adding more interactive activities that force students to participate and discuss during lessons; shortening lesson time would be ideal, too.

11. Allowing students more time to react to questions, using a broader range of applications and programs to promote interaction (kahoot etc),
12. For now they are doing best to my best knowledge
13. Coinvolgere anche chi non fa domande
14. Inquadratura della webcam diversa, utilizzo di auricolari nel caso che i microfoni integrati del computer creassero dei problemi di qualità del suono.
15. Interagire maggiormente con gli studenti; a mio parere la lezione deve essere impostata in un modo completamente diverso rispetto ad una lezione in presenza.
16. /
17. credo la modalità della chat aiuti molto nel relazionarsi
18. Dedicare più tempo alle domande degli studenti
19. Consiglierei di fornire uno strumento che consenta di seguire...purtroppo succede che i dispositivi si rompano o non possano essere acquistati! È necessario provvedere
20. More visuals, more interactions
21. Visto che non è facile stare attenti ore e ore davanti ad un computer e allo stesso tempo in un'altra lingua. Sarebbe comodo fare delle mini lezioni anche in italiano.
22. idk
23. For now it worked quite well. I don't really have an idea on how to improve that.
24. Chiedere di utilizzare il microfono per rispondere a delle domande mirare
25. Encouraging debates
26. for the big classes there has been no good way of interaction. in the small class of italian for example there was at least some discussion and questions to the students. that def helped to stay concentrated and not drift away in distraction.
27. -
28. Non saprei
29. Create outlines of class and make participation mandatory - like reading together and doing small group work- it can still be done online!
30. Nessuno
31. Boh
32. Cominciate a pensare ad un modo per tornare alla modalità frontale in classe. L'online è un fallimento nel lungo periodo
33. Setting up a debate on an issue. Or something that involves interaction by all the students.

34. Change frontal teaching style
35. Ridimensionare il contenuto e la durata delle lezioni
36. Momenti di scambio idee
37. Porre più attenzione alla chat in cui gli studenti scrivono domande
38. .
39. La possibilità di interagire c'è stata, ma il problema è il confronto collettivo che manca un po'
40. accendere la telecamera/ chiedere di partecipare/ obbligare a seguire le lezioni.
41. Tramite esempi ed esercizi non impegnativi, stimolare l'attenzione e suscitare curiosità
42. fare domande agli studenti chiamandoli.
43. Nessuno
44. .
45. Keep doing your best, we know it's difficult talking to blank screens.
46. More student involvement like debates.
47. impossible to improve the situation
48. Make polls, mind maps where people can participate, ask questions where students can answer very short/in the chat quickly, provide more reading material and based on that short individual assignments which can be discussed during the lessons, links and videos during the lessons, shared documents...
49. sebbene con le lezioni online viene difficile, provare ad essere più coinvolgenti per mantenere viva l'attenzione degli studenti. per esempio arricchire alcune slides o fare esempi più pratici.
50. emphasise more on interactive learning
51. More dynamic lessons, involving more interaction activities, not only talking by their side but motivate students to get analysis, and brainstorming, to maybe solve some hypothetical problems.
52. Non ne ho.
53. Aumentare lo spazio destinato alle discussioni e argomentazioni degli studenti
54. Fare più di una pausa per lezione. Personalmente facendo lezione online la concentrazione è inferiore rispetto ad essere in classe e penso siano utili due o più pause da 10 minuti ciascuna.
55. come sempre arrivare al momento della lezione con letture fatte... e discutere cioè che abbiamo letto... alcuni docenti hanno messo troppo tempo nella introduzione
56. Non saprei
57. Ho trovato molto interessante l'utilizzo dei poll su Blackboard in modo tale da avere sempre un feedback veloce dagli studenti quindi secondo me è uno strumento importante che dovrebbe essere

sfruttato di più.

Suggerirei inoltre che ci fosse un po' più di rispetto per gli orari da parte dei docenti, poiché credo che da parte degli studenti sempre presenti a tutte le lezioni (circa 20) il rispetto ci sia.

Inoltre alcuni professori dovrebbero imparare ad utilizzare la meglio la piattaforma online perché tra i corsi che abbiamo avuto, solo un'insegnante (Prof. Torri) si è dimostrata davvero in grado di utilizzarla.

58. Lezioni più brevi e più sondaggi, video, domande agli studenti
59. Make sure to have a good internet connection
60. penso che i professori siano sempre stati disponibili a fare interagire noi studenti. sicuramente porre delle domande durante la spiegazione porta a ravvivare l'interesse
61. dare più possibilità agli studenti di confrontarsi
62. Siccome molti docenti non riescono a gestire i tempi di lezione (mi chiedo come mai dato che insegnano da molti anni), spesso gli interventi di alcuni studenti peggiorano la situazione e molte volte sono anche inadatti. In ogni caso proporrei di lasciare per ogni lezione degli spazi alla fine per le domande così da non doversi interrompere continuamente durante il corso della lezione
63. In molti casi la scarsa interazione è colpa degli studenti che non interagivano neanche quando interpellati dai professori o che lasciavano acceso il pc collegato a BlackBoard mentre loro si occupavano di altre attività. Un'idea potrebbe essere quella di far tenere acceso il video anche agli studenti in modo che questi si sentano più coinvolti e meno liberi di dedicarsi ad altre attività durante la lezione. inoltre vi sono strumenti software già adottati da altre scuole e università per verificare l'attenzione degli studenti durante le lezioni online.
64. Il mio consiglio è creare più momenti di interazione, spesso è difficile mantenere l'attenzione. Ci sono molti strumenti su Blackboard. Un altro consiglio è attuare una formazione per i docenti di questa tipologia di piattaforme.
65. Consiglierei di fare molte domande, e provare a pensare ad attività coinvolgenti (guardare e commentare video...)
66. more breaks during the lessons, recaps after breaks or at the end of the session to highlight the important things touched
67. Find creative and participatory methods of learning, perhaps using existing platforms designed to help engage students in online learning, or giving more assignments or activities to report on. I do not believe that the traditional lecture style carried out online will work. Lessons should be structured so students know what to expect and how/when they can ask questions.

68. Keep interacting, Listening to someone talking monotonously for 3/4 hours is too tough. Make exercising, let us discuss etc.
69. Lezioni più brevi
70. Nessuno
71. Porre più attenzione alla chat e aumentare i momenti di dialogo con gli studenti
72. Non saprei, è difficile per tutti. Il contatto umano è essenziale per il tipo di insegnamento che offre il nostro Ateneo
73. Non saprei, non dipende tanto dai docenti quando dalla modalità in sé che, almeno per quello che mi riguarda, scoraggia l'interazione
74. .
75. Lezioni più brevi, migliorare il materiale didattico e non limitarsi alla lettura dello stesso
76. Diminuire la durata delle lezioni per non perdere la concentrazione  
Migliorare il materiale didattico e non limitarsi a leggerlo
77. Interactive learning and using the white board on computer
78. Diminuire la durata delle lezioni, evitare di leggere le slide e basta, e migliorarle
79. Coordination of work from teachers might help ease the the work, thus allowing good flow of students assignment
80. .
81. Posing questions that allows for it.
82. Speaking slowly and clearly
83. Essere chiari e diretti nell'esposizione, senza dilungare troppo i concetti. Altrimenti rischiano di far perdere il filo del discorso e scendere l'attenzione di chi li ascolta.
84. Non farla, è difficile
85. Non lo so
86. Don't know
87. Domande rivolte agli studenti
88. Non ho suggerimenti, i professori hanno fatto quello che potevano, purtroppo è la lezione multimediale ad essere limitata in sé
89. .
90. Dedicare più attenzione, tempo e spazio agli argomenti dato che porre domande a volte può rallentare troppo la lezione.
91. Lezioni più interattive, con sondaggi e piccole attività pratiche (alcuni già lo hanno fatto)

92. Purtroppo non mi viene in mente nulla!
93. Non saprei
94. Create more of a forum discussions to involve students. If they just talk and give a presentation it will be super boring. This is where is essential that every professor has good pedagogic skills, which is not the case
95. I think it is difficult to have the same kind of interaction online. When students aren't feeling motivated it is hard to change that dynamic. I think maybe communicating office hours or setting up a part of each class for clarification or conversation could be useful to try. Of course even in regular class there is not one solution. I know that the only online classes I ever managed to follow properly had a clear flow. There would be a video with information. Then a sort of assignment or questions and then a continuation. It was broken up but also built to keep you focused and engaged and switched from listening to participating regularly. Checking some course organization from websites like coursera could be useful to support teachers in building better flow.
96. Fare lezioni più corte perché dietro al computer si ha una concentrazione minore
97. Dividere gli alunni in gruppi per garantire una adeguata lezione online
98. Teachers are doing their best to enable interactions, however, not being able to visibly see the students makes this harder and also not motivates the students to interact and intervene during the lessons.
99. Più contenuti multimediali e strumenti non convenzionali per la spiegazione e la discussione degli argomenti affrontati
100. Ask interactive question to the students
101. Not much
- 102..
103. Nessun suggerimento. Spero di ricominciare presto a fare lezione normalmente.
104. Suggestirei di proporre un tema sul quale discutere, così da fornire un momento rilassante ma comunque interattivo ed educativo per gli studenti.
105. non penso sia una questione di professori, ma di una realtà nuova a cui tutti dobbiamo abituarci
106. For students who could only watch recording due to time zones-- Perhaps to have a point person for questions after lessons in case the recording was incomplete. If recordings are incomplete to write up a summary instead of just slides.
- 107..
108. Cambiare la modalità di insegnamento e cercando di coinvolgere più la classe

109.you need to be able to keep people engaged, have a different approach than in class lessons. there has to be a reading within the class to create a discussion and create dialogue about actual topics on how they relate to the subject being taught and the actual time.

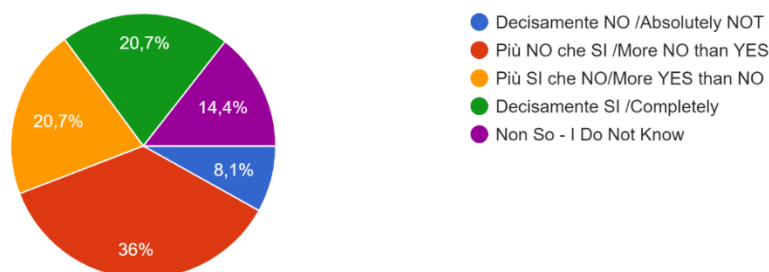
110.I am sorry, can't think of anything.

111./

## MATERIALE DIDATTICO

11) Ritieni che la modalità a distanza della didattica richieda materiali aggiuntivi a supporto della tua preparazione? - Do you think that online learning n...tates additional materials to support your studies?

111 risposte



12) Se sì, quali - If so, which ones

Dettaglio 111 risposte

1. n/a
2. Più materiale per approfondire i temi trattati a lezione
3. Connessione internet
4. Nessuno
5. Semplificazione del materiale didattico
6. Slides complete e scritte in modo esaustivo. Se comunque il professore o la professoressa voglio avere delle slides schematiche, meglio mandare un file pdf o word con più spiegazioni.
7. Slide più complete
8. Rielaborazioni degli insegnanti in merito ai punti cardine del loro insegnamento
9. n
10. Previous readings, supporting videos
11. More complex slides, more student written essays/homework to be shared in class, blackboard has big issues when it comes to class discussions —> different program!
12. For my course we receive all needed materials as usual
13. Una connessione internet, un dispositivo efficiente, i manuali a disposizione

14. Non penso che vi dovrebbe esser bisogno di materiale aggiuntivo, tuttavia se si volesse esagerare qualche video di ripasso alla materia sarebbe fantastico
15. Slides più esplicative e discorsive e meno elencate
16. Forse più materiale come slide appunti ecc
17. no
18. Materiale in pdf
19. Diapositive e libri in lingua italiana nonché dispositivi idonei a seguire le lezioni
20. Videos/detailed classes materials
21. I libri online
22. idk
23. idk
24. Non ritengo siano necessari materiali aggiuntivi
25. .
26. i clicked i dont know. wouldnt know what could make the situation more comfortable, sorry!
27. No
28. Non so
29. No, it seems we have more resources since we can use our phones & internet while "in" class.
30. Nessuno
31. No
32. No
33. N/A
34. No
35. Se mettete il campo obbligatorio costringete anche chi ha messo NO a scrivere qualcosa
36. Materiali in entrambe le lingue poiché già durante le lezioni si hanno molti problemi a seguire
37. Nessuno
38. .
39. No
40. non lo so
41. Simulazioni di esami
42. no
43. No
44. .
45. ???
46. Not sure

47. course textbooks - not downloads, not partial readings, but one entire textbook that contain all the most important themes and terminology of the course. This is how most academic courses have worked in Academia for the past 100 years. This should not be abandoned for patchwork courses materials which only complicated life, complicate the course, increase online time searching for disparate readings, materials, etc. It's a huge waste of time and energy to download and collect all these disparate materials from Blackboard, etc., for all these different courses when we could be referencing one or two primary text per course and spending our time reading those. Books in our hands.

48. .

49. ulteriori esempi e suggerimenti di link di video, documentari e film riguardanti temi trattati durante i vari corsi o legati ai principi di Slow Food

50. .

51. more pre lesson works, not necessarily readings but things to elaborate and discuss in the next lesson

52. No.

53. /

54. No

55. sì vorrei avere il syllabus ed essere pronta ogni lezione con i miei dubbi e poter migliorare il confronto

56. Potrebbe essere utile avere altro materiale

57. Fornirei tutti i libri gratuitamente senza richiedere di comprare di nuovo il libro (come è accaduto con il corso di Progettazione gastronomica)

58. Ebook e articoli integrativi

59. readings, videos

60. ho risposto "più no, che sì" alla domanda precedente.

61. possibilità di lavori di gruppo, maggiore resistenza del server (quando ci sono tanti studenti connessi non fa entrare)

62. Video, libri che siano utili e non che dicano ovvietà (corso Montanari e Fassio)

63. Nelle lezioni frontali classiche le presentazioni utilizzate normalmente in aula si sono rivelate semplici da seguire anche online. Si potrebbe a mio parere sfruttare di più la tecnologia magari con la visualizzazione di filmati.

Discorso diverso per i corsi più pratici, alcuni dei quali sono stati adattati ottimamente alla modalità per merito del professore.

64. Video, report scientifici, questionari (ad esempio prove intermedie)

65. no, i materiali dovrebbero essere completi a prescindere dal tipo di didattica

66. n/a

67. Readings, videos, audio. Assignments outside of class - perhaps a written research topic, or an activity to report about or discuss in class.

68. Practical exercises, writing essays, reports, creating discussions, do research etc.
69. Non so
70. Ho risposto di no
71. No
72. .
73. Penso che la didattica a distanza sia stata conforme a quanto visto in classe, il problema è la difficoltà di interazione docente-studente e studente-studente
74. .
75. Libri di di testo, slides più schematiche e riassuntive
76. Slide più esplicative e comprensibili e meno analitiche
77. Drawing pad / tablet
78. Slide più esplicative e comprensibile
79. --
80. Questa domanda non dovrebbe essere obbligatoria
81. The ability to have interface,better.
82. Practical lessons such as for sensory analysis should be rescheduled to take place in person next year. I remain very sceptical at the idea of an online study trip, since the whole idea of a study trip is to learn in a more practical way. It also should have been rescheduled.
83. Libri in versione digitale, non sempre è stato possibile averli.
84. No, ma le slides andrebbero caricate prima delle lezioni
85. Non lo so
86. Don't know
87. Non credo serva materiale aggiuntivo
88. Materiali multimediali, links
89. .
90. non sono necessari
91. .
92. penso non servano
93. Non saprei
94. Is not the same talking in person than online. Also Study Trips just cannot be online. The online "StudyTrips" the university have offered is more an Aperitempo rather than a StudyTrip, you just cannot call that a Virtual Study Trip.
95. The online experience is not possibly the same. There is something lost when you cannot be in person. That being said some people are able to learn well and be engaged from different kinds of virtual experiences. I think something that is interactive and connected to something people are already doing could be useful. Maybe

a project utilizing social media as a platform. I again personally struggle with this, I prefer hands on or in person activities so any tools that give more of that experience would be helpful for me. (fyi. the box for additional comments below does not exist) additional comments: switchibg to online in this period is for sure not easy on either side. It is difficult to try to compensate for some things that are also really important to the regular in person experience. I would still say that creating a better avenue of communicating information from the university to the student community needs improvement. In the online platform if there could be a space where the uni could publish updates with an open space for comments it could be a nice option. Emails are useful but also having a place of continuity would be great.

96. No

97. Slide e contenuti adatti per la didattica online e piattaforme migliori

98. That all the books are available also online, since there were lots of difficulties to get hands on the study materials, especially books that were left at bra.

99. Sarebbe utile avere una sorta di indice della lezione, o comunque una breve sintesi della stessa in modo che sia più facile seguire il docente e in caso di problemi tednici è più facile recuperare

100. Online books

101. No

102. .

103. /

104. Libri di testo, video

105. mi piacerebbe tornare a studiare sui libri, come per il corso di Ecologia del Diritto, piuttosto che su slide che non spiegano tutto in modo chiaro ma molto approssimativo

106. Short Videos recommended for people with other learning methods.

107. .

108. Slides in italiano

109. a

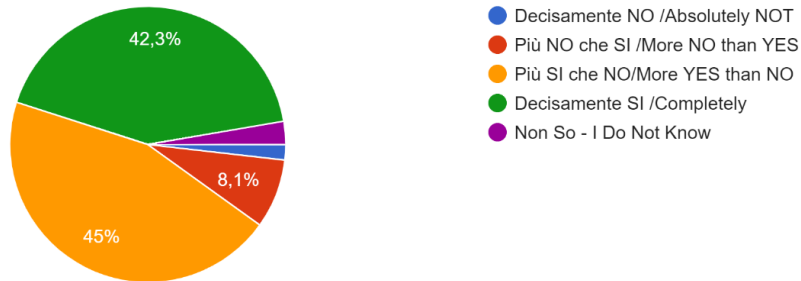
110. more articles, videos, etc.

111. /

## **SUPPORTI TECNOLOGICI**

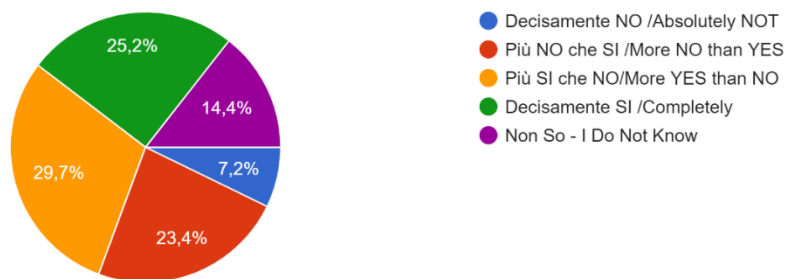
13) Ritieni adeguata la piattaforma di e-learning utilizzata dall’Ateneo per la didattica online? - Do you think the e-learning platform used by the University for online teaching is adequate?

111 risposte



14) Ritieni utile la piattaforma di e-learning utilizzata dall’Ateneo anche per il ricevimento studenti? - Do you find the e-learning platform used by the University a useful substitute for teacher office hours?

111 risposte



## **GESTIONE ORDINARIA DI UN VIAGGIO DIDATTICO NELLA FASE DELL’EMERGENZA COVID-19**

*Allegato 9 (al regolamento Viaggi Didattici Unisg; ver.1\_08.07.2020)*

Il presente paragrafo ha il fine di definire le norme comportamentali che i partecipanti al viaggio didattico dovranno osservare durante l’intera sua durata.

In prossimità della partenza al presente documento faranno seguito la sottoposizione e la relativa sottoscrizione del cd. “Patto di responsabilità” (Allegato 8): condizioni inderogabili per la partecipazione dello/a studente/ssa al viaggio didattico.

Nel caso in cui uno/a studente/ssa ritenga che la propria condizione di salute sia incompatibile con la partecipazione al viaggio didattico sarà tenuto/a a contattare via mail il medico dell’Università ([livio@piovano.org](mailto:livio@piovano.org)). Se il medico dell’Università confermasse per iscritto l’incompatibilità dello stato di salute con la partecipazione al viaggio didattico, lo studente potrà richiedere un rimborso per la mancata partecipazione al viaggio didattico in questione.

Nel caso in cui uno studente abbia già firmato il presente documento ma, in prossimità della partenza, **non fosse nelle condizioni di firmare il “patto di responsabilità”** a causa di insorgenza di febbre e/o altri sintomi riconducibili a possibile infezione da Covid-19, l’Università **non provvederà al rimborso per la mancata partecipazione al viaggio didattico.**

Se però in seguito lo studente non avesse più la febbre e/o altri sintomi riconducibili a possibile infezione da Covid-19, dopo aver consultato il proprio medico curante che comprova la negatività alla suddetta infezione, e aver comunicato il suo stato di salute al medico dell’Università ([livio@piovano.org](mailto:livio@piovano.org)), l’Università consentirà allo studente di raggiungere il suo gruppo durante il viaggio didattico e di firmare il patto di responsabilità.

Il seguente quadro non pretende di essere esaustivo e le norme potranno variare in ottemperanza alle disposizioni di legge regionali e nazionali correnti.

### **NORME COMPORTAMENTALI GENERALI**

Durante l’intera durata del viaggio didattico gli studenti saranno tenuti a rispettare le raccomandazioni indicate dal Ministero della Salute e dell’Istituto Superiore di Sanità e dell’autorità sanitaria regionale o locale competente, e sempre:

- Lavaggio e/o disinfezione frequente delle mani

- Rispetto della distanza interpersonale di almeno un metro
- Uso della mascherina negli spazi chiusi ed all’aperto nel caso lo prevedesse un decreto delle autorità locali e/o in cui non fosse garantita la possibilità di mantenere il distanziamento fisico

## **TRASPORTO**

Tutti gli spostamenti durante il viaggio didattico saranno effettuati con autobus privati. La sanificazione ed igienizzazione degli autobus verrà presa in carico dall’azienda di trasporti, riguarderà tutte le parti utilizzate dai passeggeri e verrà effettuata secondo le modalità definite dalle specifiche norme di settore.

Tutti i partecipanti al viaggio didattico saranno tenuti ad osservare le seguenti norme di comportamento:

- Rispettare le misure organizzative finalizzate a limitare nella fase di salita e discesa dal mezzo di trasporto ogni possibile contatto, garantendo il rispetto della distanza interpersonale minima di un metro
- Accettare di essere sottoposti quotidianamente alla misurazione della temperatura corporea con termometro senza contatto prima di salire sull’autobus e/o durante il viaggio, se questo verrà ritenuto necessario dall’azienda di trasporti
- Utilizzare le soluzioni disinfettanti messe a disposizione prima di salire sull’autobus
- Indossare necessariamente una mascherina per la protezione di naso e bocca durante gli spostamenti
- Sedersi solo nei posti consentiti, mantenendo il distanziamento fisico dagli altri occupanti
- Evitare di avvicinarsi o di chiedere informazioni al conducente

## **PERNOTTAMENTO**

Tutti gli studenti saranno alloggiati in camere singole con bagno privato al fine di garantire il mantenimento del distanziamento fisico. Costituiscono eccezione gli studenti già conviventi che possono presentare una dichiarazione congiunta ed essere alloggiati pertanto in camere multiple.

## **VISITE**

Le visite didattiche avverranno con misure organizzative stabilite di volta in volta con le strutture visitate. Queste saranno volte a evitare assembramenti di persone, tenendo conto delle dimensioni e delle caratteristiche dei luoghi, e a garantire ai partecipanti la possibilità di rispettare la distanza interpersonale di almeno un metro. Gli studenti saranno tenuti a rispettare rigorosamente tali disposizioni.

## **PASTI**

Tutti i pasti durante il viaggio didattico verranno organizzati nel rigoroso rispetto del divieto di assembramento nonché della distanza di sicurezza interpersonale di almeno un metro. Tutti i partecipanti al viaggio didattico saranno tenuti ad osservare le seguenti norme di comportamento:

All'esterno del locale:

- Mantenere il distanziamento fisico dagli altri clienti

All'interno del locale:

- Seguire le indicazioni per l'accesso e per i movimenti all'interno del locale, limitando questi ultimi il più possibile
- Rispettare i percorsi obbligati per raggiungere il tavolo
- Utilizzare le soluzioni disinfettanti messe a disposizione
- Mantenere la disposizione dei tavoli stabilita dai locali
- Mantenere sempre il distanziamento fisico di almeno un metro dagli altri clienti
- Indossare sempre la mascherina e toglierla solo al momento della consumazione
- Evitare l'uso promiscuo di stoviglie, posate e bottiglie

## **GESTIONE STRAORDINARIA DI SITUAZIONI DA COVID-19**

Il presente paragrafo descrive misure e comportamenti necessari alla gestione di una situazione da infezione da Covid-19 possibile o certa sia di uno/a studente/ssa che di un tutor responsabile di un viaggio didattico. Il seguente quadro non pretende di essere esaustivo e le situazioni verranno sempre valutate e applicate, sia per procedure che per durata, in ottemperanza alle disposizioni di legge regionali e nazionali correnti e in costante contatto con le autorità sanitarie competenti.

Nel caso in cui la situazione sanitaria regionale o nazionale relativa al quadro di infezioni da Covid-19 non permettesse di svolgere il viaggio didattico in totale sicurezza, l'Università provvederà ad interrompere o ad annullare il viaggio didattico in qualsiasi momento per la tutela dei partecipanti.

## **PRIMA DELL'INIZIO DI UN VIAGGIO DIDATTICO**

Lo/la studente/ssa che manifesta i seguenti possibili sintomi da Covid-19 prima dell'inizio di un viaggio didattico:

- in presenza di febbre o di altri sintomi quali tosse, difficoltà respiratoria, arrossamento/lacrimazione degli occhi, perdita dell'olfatto o del gusto, spossatezza, irritabilità,

vomito, diarrea, inappetenza e di deve impegnarsi a rimanere al proprio domicilio e non presentarsi alla partenza del viaggio didattico nonché informare tempestivamente il proprio medico curante della comparsa di uno o più di tali sintomi.

## **DURANTE UN VIAGGIO DIDATTICO**

Lo/la studente/ssa che manifesta i suddetti possibili sintomi da Covid-19 durante un viaggio didattico:

- dovrà segnalarlo tempestivamente al tutor responsabile del viaggio didattico (nel caso non sia quest’ultimo a riscontrare lo stato delle cose);
- non potrà essere ammesso/a ad alcuna attività didattica per il periodo necessario ad accertare lo stato di salute;
- sarà posto/a in isolamento immediato nella struttura alberghiera dal tutor responsabile del viaggio didattico e gli/le è fatto divieto di lasciare l’isolamento in qualsiasi caso, fino ad espressa autorizzazione di poterlo fare da parte delle autorità sanitarie competenti;
- avrà nel tutor un costante riferimento con il quale rapportarsi circa la situazione;
- prende atto che il tutor informerà immediatamente il gestore della stessa struttura alberghiera in modo che la struttura possa governare la situazione in sicurezza per la tutela del proprio personale, di altri clienti e dello/a studente/ssa in isolamento, a titolo d’esempio provvedere ai pasti e ad altre esigenze per lo/a studente/ssa in questione;
- prende atto che il tutor contatterà immediatamente le autorità sanitarie competenti per la verifica dello stato di salute ed eventuali prime cure dello/a studente/ssa in questione;
- attenderà in isolamento l’esito della suddetta verifica.

Nel caso di esito negativo della verifica:

- potrà unirsi nuovamente alle restanti attività didattiche del viaggio.

Nel caso di esito positivo della verifica:

- dovrà recepire incondizionatamente tutte le indicazioni delle autorità sanitarie competenti e adeguarsi a qualsiasi ulteriore azione a tutela della propria salute e quella degli altri, sia presso la struttura alberghiera sia presso una struttura sanitaria;
- rientrerà presso il proprio domicilio, con mezzo adeguato alla situazione, per la quarantena obbligatoria e le opportune cure, su autorizzazione delle autorità sanitarie competenti.

Le stesse regole e gli stessi obblighi valgono anche per il tutor responsabile di un viaggio didattico, nel caso in cui manifesti possibili sintomi da Covid-19, con la precisazione che:

- Il viaggio didattico è sospeso fino all’arrivo di un tutor che sostituisca il collega suddetto.

La firma del presente allegato impegna le parti a rispettarlo in toto e in buona fede.

*Relazione del Presidio di Qualità di Ateneo sugli esiti del “Questionario - Innovazione della didattica -  
Il punto di vista degli studenti sull’esperienza della didattica a distanza maturata dal 9 marzo 2020”  
A.A 2019/2020*

Data

.....

Lo/La studente/ssa

(nome e cognome in stampatello)

.....

Firma

.....